

Cours en ligne ouvert et massif

Évaluation environnementale des politiques et projets de
développement

10 mai au 27 juin 2021

Bilan de la formation en ligne 3^e session



13 août 2021

L'intégration des enjeux environnementaux dans les processus de développement économique et social est une priorité, que ce soit dans les pays dits du Nord comme ceux du Sud. Les activités humaines ont en effet sur l'environnement des conséquences négatives qu'il faut amoindrir. Une mauvaise gestion de l'environnement lors de la réalisation de ces projets peut anéantir les efforts de développement souhaités. Il est de ce fait vital d'intégrer les considérations environnementales dans les projets, programmes et politiques de développement.

La prise en compte de ces préoccupations dans les projets de développement devrait en assurer la durabilité. Par ailleurs, l'exigence d'évaluation environnementale posée par les bailleurs de fonds lors d'une demande de financement, pour la réalisation d'un projet, en vue d'un investissement, se justifie par leur engagement envers le développement durable.

Or, l'évaluation environnementale et sociale comprend un ensemble d'outils conçus pour soutenir la prise de décision en vue d'un développement durable. Elle permet aussi de fournir une base solide d'analyse systémique, d'analyse de variantes, d'élaboration d'options favorables et de gestion des conséquences sur l'environnement des politiques, programmes et projets de développement.

Le cadre de l'évaluation environnementale offre ainsi des possibilités d'action ; il faut donc former des praticiens à sa mise en œuvre concrète dans les pays. C'est la raison pour laquelle l'Institut de la Francophonie pour le développement durable (IFDD) et l'Université Senghor ont organisé en 2021 la 3^e session de la formation en ligne ouverte à tous (CLOM ou MOOC) intitulée « Évaluation environnementale des politiques et projets de développement ». Gratuite, elle s'est tenue du 10 mai au 27 juin 2021.

Elle avait pour objectif de renforcer les capacités des acteurs francophones pour

favoriser la maîtrise et l'utilisation des outils d'évaluation environnementale et sociale - notamment en raison de leur grande adaptabilité aux contextes dans lesquels ils s'appliquent et des possibilités d'action qu'ils offrent.

1. Organisation de la formation

a) Structure

La formation était structurée en 8 modules :

Module 1 : Principes et cadre d'analyse et de mise en œuvre de l'évaluation environnementale

Module 2 : Étude d'impact environnemental et social - processus administratif

Module 3 : Étude d'impact environnemental et social - participation du public

Module 4 : Étude d'impact environnemental et social - processus pratique

Module 5 : Outils pratiques de mise en œuvre de l'évaluation environnementale

Module 6 : Intégration de l'évaluation environnementale dans le cycle de projets

Module 7 : Évaluation environnementale et stratégique

Module 8 : Évaluation environnementale et financement des projets

Les cours mettaient non seulement l'accent sur les principes et cadres de l'évaluation environnementale, mais aussi sur ses processus et outils pratiques, dans une optique d'intégration de ces méthodes aux projets de développement durable.

Les huit modules de formation étaient structurés en 34 vidéos. Chaque module était également accompagné d'un questionnaire de validation permettant aux apprenants de tester leurs connaissances.

La publication de chaque nouveau module a été à chaque fois annoncée sur les différents réseaux sociaux de l'initiative ainsi qu'à travers sa lettre d'information numérique

Les huit modules de formation se sont étalés sur **sept semaines du 10 mai au 31 juin 2021**, à raison d'un module de formation par semaine (sauf en semaine 2 de la formation, où deux modules aux thématiques conjointes

ont été publiés en même temps). Les vidéos de formations sont restées accessibles tout le long de la formation, tout comme les inscriptions.

Pour chaque module, ces vidéos étaient complétées par un document pdf de ressources documentaires comprenant la retranscription des vidéos du module ainsi que des annexes documentaires fournies par les enseignants (articles, schémas, documents utiles...). Un tel document permet en effet de répondre aux difficultés de visionnage des vidéos rencontrées par certains participants originaires de régions où la connexion internet n'est pas stable et offre de plus un ensemble d'informations permettant de compléter les enseignements dispensés.

La diversité de format semble appréciée, puisque les étudiants interrogés dans le cadre d'une enquête anonyme à l'issue de la formation déclarent à 60,8 % avoir suivi les cours à l'aide des deux mediums (vidéos et pdf).

Deux documents édités dans le cadre du programme MOGED en complément de cette formation étaient également à la disposition des étudiants :

- [Institut de la Francophonie pour le développement durable et Université Senghor, 2019, Évaluations environnementales des politiques et projets de développement \[Sous la direction de Yelkouni, M. et E.L. Ngo-Samnick\]. IFDD, Québec, Canada, 272p.](#)
- [Institut de la Francophonie pour le développement durable, 2019, Cartographie de l'évaluation environnementale et sociale dans la Francophonie \[Sous la direction de Reveret, J-P. et E.L. Ngo-Samnick\]. IFDD, Québec, Canada, 224p.](#)

13 654 apprenants originaires de 45 États et gouvernements membres de l'OIF ont suivi la formation en 2020. Elle a cependant dépassé

le cadre de la Francophonie avec des participants d'états non membres.

b) Modalités d'évaluation

Suite aux enseignements, les participants avaient également la possibilité de finaliser leur apprentissage et valider leurs connaissances à travers différents questionnaires d'évaluation. Chaque module avait son propre QCM reprenant les points principaux du cours.

En effet, à l'issue de la formation, les participants disposent de compétences utiles à l'évaluation environnementale et sociale de politiques, programmes et projets de développement, compétences dont témoigne **l'attestation de réussite délivrée à l'issue de la formation grâce aux modalités d'exercice pratique intégrées aux cours.**

Une moyenne générale de 50/100 aux différents modules était nécessaire pour valider la formation et obtenir son attestation.

Outre les 6 113 apprenants qui ont uniquement suivi le cours, 7 541 étudiants ont également participé à l'évaluation des connaissances acquises par une série d'examens avec un taux de succès de 78 %, soit 5 885 diplômés ayant obtenu leur attestation de réussite.

c) Échanges sur le forum

À la différence des sessions précédentes, la formation était cette année proposée en « accès libre », c'est-à-dire sans encadrement professoral. Les élèves avaient cependant accès aux questions posées par leurs pairs les années précédentes et aux réponses des professeurs.

Les apprenants pouvaient de plus interagir entre eux. De nouveaux sujets de discussion ont été créés à cette occasion pour avoir des éclaircissements complémentaires ou échanger à propos d'un point du cours.

2. Statistiques

a) Origines des apprenants

Suite à l'expérience des années précédentes, un nouvel outil de suivi avait été instauré sur la plateforme de formation en 2019, afin de dégager des données sur les participants au CLOM.

Le formulaire mis en place offre maintenant des données fiables sur les participants à la formation (même s'il reste sur une base volontaire et que tous les apprenants ne prennent pas le temps de le remplir).

D'après ces informations, il ressort que l'apprenant médian est un homme âgé de 26 à 40 ans et originaire d'un pays d'Afrique de l'Ouest ou d'Afrique centrale, comme dans toutes les formations Objectif 2030.

Genre :

Sur les 9 524 participants ayant fourni cette information, 1 873 (19,7 %) sont des femmes (1 008 d'entre elles ont obtenu leur attestation de réussite pour un taux de succès de 53,8 %) et 7 651 des hommes (4 462 d'entre eux ont obtenu leur attestation de réussite pour un taux de succès de 58,3 %).

Âge :

Sur les 9508 apprenants qui ont déclaré un âge :

	Participants		Diplômés	
	F	H	F	H
-18	9	8	8	2
18-25	768	1998	427	1135
26-40	930	4815	486	2826
41-60	157	784	84	472
60+	4	35	0	22

Pays d'origine :

Sur les 9 535 apprenants qui ont déclaré un pays d'origine, 24 proviennent d'un pays ne faisant pas partie de la Francophonie. Les

autres participants sont originaires de 45 États et gouvernements membres de l'OIF.

Si Haïti se hissent à la tête du nombre de participants (seul pays à en compter plus de 1000), les pays d'Afrique de l'Ouest et d'Afrique centrale ne sont pas loin derrière, notamment le Cameroun, la Côte d'Ivoire, la Guinée, le Burkina Faso, le Tchad, le Bénin, la RDC et le Sénégal, avec entre 500 et 1000 participants.

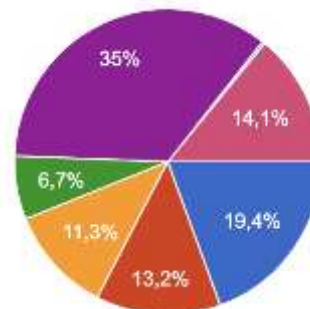
Le classement détaillé est disponible en annexe.

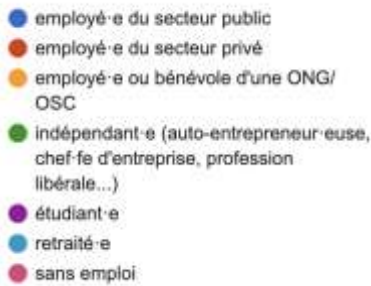
Ces données sont corroborées par l'enquête anonyme réalisée à la fin du CLOM à laquelle ont répondu 1 072 participants à la formation (98,6 % d'entre eux ayant choisi de participer à l'évaluation de leurs connaissances pour obtenir leur attestation de réussite).

b) Profil des apprenants

Cette enquête offre également un profil un peu plus affiné des participants à cette 3^e session de formation et confirme que l'intérêt pour le sujet semble toucher toutes les couches de la population, les âges et les origines socio-professionnelles des participants étant variés.

Catégorie socio-professionnelle (1071 réponses)

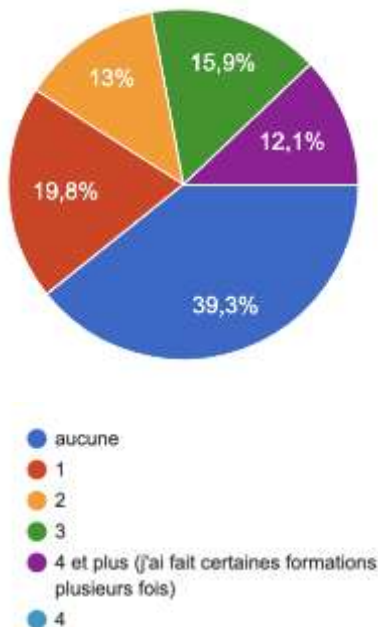




Et même si la formation ne demandait aucun prérequis en la matière, 52,8 % des participants à cette session semblent avoir déjà eu des connaissances sur l'évaluation environnementale avant de participer au CLOM.

Plus de la moitié des participants avaient déjà participé à d'autres formations Objectif 2030, ce qui prouve que l'engouement se poursuit d'un cours à l'autre, en attirant quand même un public nouveau à chaque cours (d'où l'accroissement notable de participations d'année en année).

Nombre de formations Objectif2030 suivies avant celle-là (1 070 réponses)



Les étudiants ont majoritairement pris connaissance de l'existence des formations par le bouche-à-oreille (54,8 %) ou le site

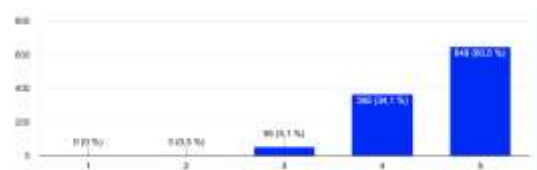
internet/lettre d'information et les réseaux sociaux de l'initiative Objectif 2030 (37,2 %) dont le nombre d'abonnés a d'ailleurs continué de croître au cours de la formation. Entre ces chiffres et l'augmentation du nombre d'apprenants cette année, on peut présumer que **la communication via ces derniers canaux semble efficace** et pourra être maintenue en 2022. En revanche, seuls 16,1 % des sondés ont découvert les formations par les canaux officiels de l'IFDD. **Les formations permettent donc à un nouveau public de découvrir l'Institut.**

c) Enquête de satisfaction

Cette enquête complémentaire a également permis à ceux qui y ont participé d'évaluer librement le CLOM et son contenu.

94,6 % des sondés se déclarent ainsi globalement très ou complètement satisfaits de la formation.

Niveau global de satisfaction (1 071 réponses)



Les sondés considèrent de plus très largement (96,4 %) que le contenu du cours était intéressant.

Ce sont les modules les plus concrets (notamment celui sur la participation du public ou les financements) qui ont le plus intéressé les apprenants, ceux que les grands principes ou les processus administratif restant un peu en retrait, tout comme celui sur l'évaluation environnementale stratégique.

Module préféré (1071 réponses) :



- 1) Principes et cadre d'analyse et de mise en oeuvre de l'évaluation environ...
- 2) Étude d'impact environnemental et social - processus administratif
- 3) Étude d'impact environnemental et...
- 4) Étude d'impact environnemental et...
- 5) Outils pratiques de mise en oeuvre...
- 6) Intégration de l'évaluation environn...
- 7) L'évaluation environnementale strat...
- 8) Évaluation environnementale et fin...

Les sondés sont d'ailleurs très demandeurs de ce type d'enseignements concrets et souhaiteraient voir cette dimension développée (plus d'exemples et de cas pratiques).

Aux participants maintenant d'opérationnaliser leurs connaissances et faire perdurer la dynamique collaborative de la formation.

Cela semble en bonne voie, puisque 97,2 % des sondés pensent utiliser ce qu'ils ont appris dans de futures activités de développement durable.

3. Quelques témoignages de participants à cette 3^e session du CLOM

Bénédicte Séne, Sénégal : *En tant que géographe, ces formations m'ont beaucoup aidé à développer mes connaissances en matière de développement durable et communautaire. Ce cours a surtout été très important dans ma compréhension de*

l'évaluation environnement et de la RSE. J'espère que ces connaissances de plus m'aideront à intégrer une ONG œuvrant dans le développement durable et communautaire.

Jude Lalanne, Haïti : *L'évaluation des projets d'investissement public est une des attributions de l'Inspection Générale des Finances. S'il est vrai que ce n'est pas à [elle] de mener une Étude d'Impact Environnemental et Social sur les projets d'investissement public, je suis convaincu et assez outillé, grâce à cette formation, pour convaincre les décideurs de l'IGF de la nécessité de vérifier que les préoccupations environnementales soient aussi prises en compte.*

Mohamed Sana, Burkina Faso : *Merci d'abord pour cette belle initiative qui nous instruit et nous met en contact avec les réalités de notre environnement. Pour moi, les bénéfiques de cette formation sont inestimables. (...) Ayant également l'ambition de mettre en place des projets agricoles pour ma propre entreprise, les connaissances acquises ici me seront certainement d'une grande aide.*

Clovis Makoka, Congo : *Magistrat exerçant dans le nord du pays [je vois] beaucoup de projets de la Banque mondiale et bien d'autres bailleurs qui s'exécutent dans cette partie du pays. La plupart de ces projets soulèvent notamment les problématiques du droit et protection de l'environnement, mais aussi de l'évaluation des politiques et de projets de développement. Ainsi, ma participation à cette session de formation est une bonne chose. C'est pour moi une véritable foire de connaissances pratiques. Pour cela, je remercie les organisateurs et les organismes de financement qui ont bien voulu rendre disponible ce cadre de diffusion du savoir pour le développement durable. Je souhaite bons vents à cette noble initiative !!!*

Depuis ses débuts 2017, Objectif 2030 aura ainsi formé 180 378 francophones, sur des sujets aussi différents que les enjeux et les actions de développement durable, l'évaluation environnementale de politiques et projets de développement, le droit et la protection de l'environnement et l'économie et la gestion de l'environnement et des ressources naturelles.

Annexes

Participants par pays

Ces données sont obtenues sur déclaration volontaire des participants (tous les participants n'ont pas renseigné ces informations).

Origine	Participant·e·s	Diplômé·e·s
Albanie	0	0
Ancienne République Yougoslave de Macédoine	0	0
Andorre	1	0
Argentine	1	0
Arménie	1	0
Autres pays non OIF	24	12
Autriche	0	0
Belgique	4	3
Belgique Wallonie-Bruxelles	4	2
Bénin	615	425
Bosnie Herzégovine	0	0
Bulgarie	1	0
Burkina Faso	777	452
Burundi	77	38
Cambodge	1	1
Cameroun	971	552
Canada	3	1
Canada - Nouveau Brunswick	0	0
Canada - Ontario	1	1
Canada - Québec	6	1
Cap-Vert	2	1
Chypre	0	0
Comores	94	45
Congo	316	187
Congo (RD)	598	326
Corée du Sud	0	0
Costa Rica	0	0
Côte d'Ivoire	966	567
Croatie	0	0
Djibouti	25	14
Dominique	0	0
Égypte	2	1
Émirats arabe unis	0	0
Estonie	0	0

France	45	16
France - Nouvelle Calédonie	1	0
Gabon	69	37
Gambie	0	0
Géorgie	0	0
Ghana	1	0
Grèce	0	0
Guinée	784	426
Guinée-Bissau	1	0
Guinée-Équatoriale	0	0
Haïti	1011	565
Hongrie	0	0
Irlande	0	0
Kosovo	0	0
Laos	0	0
Lettonie	0	0
Liban	1	1
Lituanie	0	0
Louisiane	0	0
Luxembourg	1	1
Madagascar	436	243
Mali	409	246
Malte	0	0
Maroc	93	45
Maurice	1	1
Mauritanie	11	4
Mexique	0	0
Moldavie	0	0
Monaco	1	1
Monténégro	0	0
Mozambique	0	0
Niger	303	169
Pologne	0	0
Qatar	1	0
République Centrafricaine	34	10
République Dominicaine	0	0
République Tchèque	0	0
Roumanie	0	0
Rwanda	4	2
Sainte Lucie	0	0
Sao Tomé-et-Principe	1	0
Sénégal	557	289

Serbie	0	0
Seychelles	0	0
Slovaquie	0	0
Slovénie	0	0
Suisse	0	0
Tchad	685	430
Thaïlande	0	0
Togo	462	294
Tunisie	133	66
Ukraine	0	0
Uruguay	0	0
Vanuatu	0	0
Viêt Nam	0	0