

Cours en ligne ouvert et massif

Économie et gestion de l'environnement et des ressources naturelles

8 juin au 5 juillet 2020

Bilan de la formation en ligne 2^e session



The poster features a central image of a wind turbine in a green field under a blue sky. The text is arranged as follows:

- Top left: IFDD logo and text: INSTITUT DE LA FRANCOPHONIE POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE IFDD
- Top center: la francophonie logo
- Top right: #UNIVERSITÉSENGHOR université internationale de langue française au service du développement africain
- Left side (vertical): Formation en ligne #3
- Center right: **Économie et gestion de l'environnement et des ressources naturelles**
- Center right: **Du 8 juin au 5 juillet 2020**
- Center right: INSCRIPTION SUR : <https://www.objectif2030.org/mooc/>
- Bottom right: Objectif 2030 logo

Les activités humaines ont considérablement évolué au cours du siècle dernier, et le monde est aujourd'hui confronté à des enjeux environnementaux à tous les niveaux, micro, méso et macro.

À ces grands défis, il faut ajouter ceux qui touchent le quotidien de millions de personnes : la pauvreté, la sécurité, l'accès à l'énergie, à la santé. L'humanité est ainsi confrontée à une diversité d'impacts sérieux sur les systèmes environnementaux essentiels pour sa propre survie et celle des générations futures, et à d'importantes inégalités sociales, elles-mêmes croissantes.

L'économie de l'environnement et des ressources naturelles est un élément de solution. En analysant les processus de prise de décisions des agents économiques qui ont un impact sur l'environnement, elle peut favoriser la mise en place de politiques et d'institutions pour encadrer ces comportements défavorables à l'environnement.

Pour contribuer à la diffusion de ces pratiques, l'Institut de la Francophonie pour le développement durable (IFDD) et l'Université Senghor, avec le soutien financier de la Fondation MAVVA, ont organisé en 2020 la 2^e session de la formation en ligne ouverte à tous (CLOM ou MOOC) intitulée « Économie et gestion de l'environnement et des ressources naturelles ». Gratuite, cette formation s'est tenue du 8 juin au 5 juillet 2020.

Elle avait pour objectif de renforcer les capacités des acteurs francophones pour la gestion économique de l'environnement. Elle visait une appropriation des concepts clés avec des exemples d'application pour susciter des idées de réponses aux grands défis environnementaux causés par les activités humaines.

1. Organisation de la formation

a) Structure

La formation était structurée en 4 modules :

Module 1 : Fondement de l'économie de l'environnement

Module 2 : Méthodes et outils de l'environnement

Module 3 : Économie et gestion des ressources naturelles

Module 4 : Mise en œuvre de politiques et stratégies en environnement

Les cours mettaient non seulement l'accent sur les principes et outils majeurs de l'économie de l'environnement, mais aussi sur la gestion pratique des ressources naturelles, grâce à plusieurs cas pratiques.

Les quatre modules de formation étaient structurés en 18 vidéos d'une durée moyenne de 5 minutes. Chaque module était également accompagné d'un questionnaire de validation permettant aux apprenants de tester leurs connaissances.

La publication de chaque nouveau module a été à chaque fois annoncée sur les différents réseaux sociaux de l'initiative ainsi qu'à travers sa lettre d'information numérique.

Les 4 modules de formation se sont étalés sur **4 semaines du 8 juin au 5 juillet 2020**, à raison d'un module de formation par semaine. Les vidéos de formations sont restées accessibles tout le long de la formation, tout comme les inscriptions.

Ces vidéos étaient complétées par **un document pdf de ressources documentaires** comprenant la retranscription des vidéos du module ainsi que des annexes documentaires fournies par les enseignants (articles, schémas, documents utiles...). Un tel document a permis de répondre aux difficultés de visionnage des vidéos rencontrées par certains participants originaires de régions où la connexion internet n'est pas stable et offrait de plus un ensemble d'informations permettant de compléter les enseignements dispensés.

Deux documents édités dans le cadre du programme MOGED en prévision de cette formation étaient également à la disposition des étudiants :

- [Institut de la Francophonie pour le développement durable et Université Senghor, 2019, Économie et gestion de](#)

[l'environnement et des ressources naturelles \[Sous la direction de Reveret, J-P. et M. Yelkouni\]. IFDD, Québec, Canada, 266 p.](#)

- [Institut de la Francophonie pour le développement durable, 2019, Atlas francophone de l'économie de l'environnement \[Sous la direction de Tamanini, J. et E.L. Ngo-Samnick\]. IFDD, Québec, Canada, 224 p.](#)

17 641 apprenants originaires de 45 États et gouvernements membres de l'OIF ont suivi la formation en 2019. Elle a cependant dépassé le cadre de la Francophonie avec des participants d'états non membres.

b) Modalités d'évaluation

Suite aux enseignements, les participants avaient également la possibilité de finaliser leur apprentissage et valider leurs connaissances à travers différents questionnaires d'évaluation. Chaque module avait son propre QCM reprenant les points principaux du cours.

En effet, à l'issue de la formation, les participants disposent de compétences utiles à la mise en œuvre de politiques et stratégies en économie de l'environnement, compétences dont témoigne **l'attestation de réussite délivrée à l'issue de la formation grâce aux modalités d'exercice pratique intégrées aux cours.**

Une moyenne générale de 50/100 aux différents modules était nécessaire pour valider la formation et obtenir son attestation.

Outre les 6 785 apprenants qui ont uniquement suivi le cours, 10 856 d'entre eux ont également participé à l'évaluation des connaissances acquises par une série d'examens avec un taux de succès de 88%, soit 9 587 diplômés ayant obtenu leur attestation de réussite.

c) Échanges avec le corps professoral

Au cours de cette session, 5 intervenants se sont succédés pour transmettre leurs connaissances aux étudiants :

- Mme Seynabou Diouf
- Dr Adama Sow Badji
- Dr Martin Yelkouni
- Dr Fano Andriamahefazafy
- Pr Jean-Pierre Revéret

L'interaction des apprenants avec les professeurs et entre eux est un des aspects fondamentaux de la réussite d'un CLOM. Elle a permis aux apprenants de poser sur le forum de la formation plus de 195 questions pertinentes (échanges avec les professeurs ou entres étudiants) pour avoir des éclaircissements complémentaires.

2. Statistiques

a) Origines des apprenants

Suite à l'expérience des années précédentes, un nouvel outil de suivi a été instauré sur la plateforme de formation en 2019, afin de dégager des données sur les participants au CLOM.

Le formulaire mis en place offre maintenant des données fiables sur les participants à la formation (même s'il reste sur une base volontaire et que tous les apprenants ne prennent pas le temps de le remplir).

D'après ces informations, il ressort que l'apprenant médian est un homme âgé de 26 à 40 ans et originaire d'un pays d'Afrique de l'Ouest ou d'Afrique centrale, comme dans toutes les formations Objectif 2030.

Genre :

Sur les 13 353 participants ayant fourni cette information, 2 786 (20,86%) sont des femmes (1 864 d'entre elles ont obtenu leur attestation de réussite pour un taux de succès de 66,90%) et 10 557 (79,6%) des hommes (7 292 d'entre

eux ont obtenu leur attestation de réussite pour un taux de succès de 69,07%).

Âge :

Sur les 13 325 apprenants qui ont déclaré un âge :

	Participants		Diplômés	
	F	H	F	H
-18	11	13	6	8
18-25	1168	2787	798	1850
26-40	1420	6635	926	4636
41-60	177	1071	123	761
60+	12	31	6	24

Pays d'origine :

Sur les 13 368 apprenants qui ont déclaré un pays d'origine, 60 proviennent d'un pays ne faisant pas partie de la Francophonie. Les autres participants sont originaires de 45 États et gouvernements membres de l'OIF.

Les pays d'Afrique de l'Ouest et d'Afrique centrale comptent le plus grand nombre d'inscrits, notamment la RDC, le Cameroun, la Côte d'Ivoire et le Burkina Faso, tous avec plus de 1 000 apprenants. Exception notable, Haïti, seul pays non africain à compter autant d'inscrits, se hisse avec 1 173 apprenants à la troisième place du classement de participation pour cette formation.

Suivent ensuite le Sénégal, le Tchad, le Bénin, la Guinée, le Togo, le Niger, Madagascar, le Congo et le Mali, qui comptent tous entre 500 et 1 000 apprenants.

Le classement détaillé est disponible en annexe.

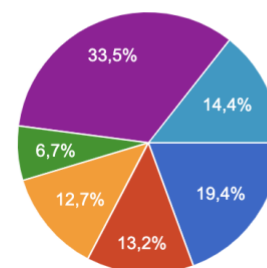
Ces données sont corroborées par l'enquête anonyme réalisée à la fin du CLOM à laquelle ont répondu 2 439 participants à la formation (98,7% d'entre eux ayant choisi de participer à l'évaluation de leurs connaissances pour obtenir leur attestation de réussite).

b) Profil des apprenants

Cette enquête offre également un profil un peu plus affiné des participants à cette 2^e session de formation et confirme que l'intérêt pour le sujet semble toucher toutes les couches de la population, les âges et les origines socio-professionnelles des participants étant variés.

Votre catégorie socio-professionnelle

2 439 réponses



- employé(e) du secteur public
- employé(e) du secteur privé
- employé(e) ou bénévole d'une ONG
- indépendant(e)
- étudiant(e)
- sans emploi

Et même si la formation ne demandait aucun prérequis en la matière, 59,5% des participants à cette session semblent avoir déjà eu des connaissances sur l'économie de l'environnement et la gestion des ressources naturelles avant de participer au CLOM.

Ils ont majoritairement pris connaissance de son existence par le bouche-à-oreille (57,8%) ou le site internet/lettre d'information et les réseaux sociaux de l'initiative Objectif 2030 (33,5%) dont le nombre d'abonnés a d'ailleurs continué de croître au cours de la formation. Entre ces chiffres et l'augmentation du nombre d'apprenants cette année, on peut présumer que **la communication via ces derniers canaux semble efficace** et pourra être maintenue en 2021

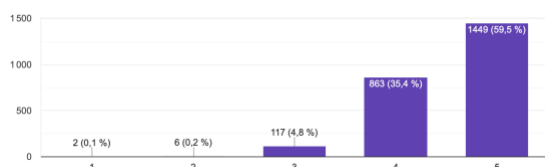
Les formations continuent de plus d'attirer un nouveau public puisque 51% des sondés déclarent participer pour la première fois à un CLOM Objectif 2030.

c) Enquête de satisfaction

Cette enquête complémentaire a également permis à ceux qui y ont participé d'évaluer librement le CLOM et son contenu.

94,9% des sondés se déclarent ainsi globalement très ou complètement satisfaits de la formation.

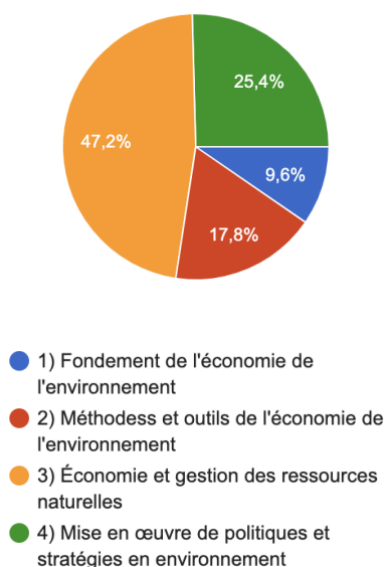
Niveau global de satisfaction :



Les sondés considèrent très largement (95,4%) que le contenu du cours était intéressant.

Ce sont les modules les moins théoriques (notamment le module 3, consacré à la gestion des ressources naturelles) qui ont le plus intéressé les apprenants.

Module préféré :



Les sondés sont d'ailleurs très demandeurs de ce type d'enseignements et souhaiteraient voir cette dimension développée (plus d'exemples et de cas pratiques).

En ce qui concerne l'appréciation des échanges avec les enseignants, les mesures mises en place pour assurer la réactivité des enseignants (ouverture de l'accès aux questions par

module, semaine après semaine ; rappels envoyés aux enseignants...) semblent porter leurs fruits puisque 71% des sondés se déclarent très ou complètement satisfaits des échanges, un taux en très nette hausse par rapport à l'année dernière.

Mais avec 195 sujets de discussions créés sur le forum au cours de la formation, les discussions ont été nombreuses. Les participants continuent de plus d'échanger entre eux à travers whatsapp et de nombreux groupes de discussions et d'entraide ont ainsi vu le jour au cours de cette session.

Ces différentes groupes de discussions ont d'ailleurs été recensés par zones géographiques et centralisés sur le groupe privé Facebook d'Objectif 2030, afin de permettre aux apprenants nouvellement inscrits de les suivre s'ils le souhaitent.

Aux participants maintenant d'opérationnaliser leurs connaissances et faire perdurer la dynamique collaborative de la formation.

3. Quelques témoignages de participants à cette 2^e session du CLOM

Jamilou Issoufou, Niger : *Je suis très content de vous connaître et profiter de votre formation, ce qui m'a permis non seulement d'approfondir mes connaissances en matière d'environnement, mais aussi d'obtenir un certificat. En effet, je suis tellement intimidé par la qualité de la formation que vous offrez et surtout la manière dont vous faites la part des choses de façon pratique pour élucider les concepts de façon simple. Des concepts qui me paraissaient compliqués auparavant deviennent vraiment simples, et je prends l'audace de faire comprendre aux autres camarades.*

Alexis Saa Sandouno, Guinée : *Je suis employé de la Société Générale Guinée comme Analyste Conformité et cette formation est d'une importance pour moi, car elle me permettra*

désormais de faire un rapport entre nos financements et l'impact que cela pourrait avoir sur la nature.

Adoum Mahamat Nouar, Tchad : *C'est une très belle initiative d'effectuer ce genre de formation en ligne avec des modules très pertinents afin de permettre à l'ensemble de la communauté francophone d'y participer. J'espère que cette formation (...) sera pour nous un canevas afin de préserver les ressources naturelles de toutes sortes des effets néfastes, tout en sensibilisant la communauté locale de lutter contre les pratiques dévastateurs de ce dernier.*

François Walky, Haïti : *Je suis complètement satisfait de la formation (...) Ce cours me permet de bien maîtriser la relation existant entre l'économie, la protection de l'environnement et la gestion des ressources naturelles. Aussi, ce cours permet de vulgariser les politiques du développement durable avec la formation de plusieurs milliers de personnes à travers le monde. Enfin le travail est excellent, je suis satisfait de tous les modules. Les documents utilisés pendant la formation sont d'une importance énorme. Les enseignants aussi étaient au top.*

Jeannette Elia Delesi, RDC : *Au-delà des apports théoriques, cette formation a été pour*

moi une véritable révélation et j'ai aimé les exemples concrets et l'habileté des enseignants.

Famory Robert Dansoko, Mali : *En tant que acteur d'ONG dont notre principe de base est la protection de l'environnement, cette session (...) va beaucoup m'épauler et m'aider d'avantage à appréhender les processus de l'économie environnementale et la gestion des ressources naturelles qui est un défi majeur pour le développement durable au seuil de ce XXI^e siècle.*

Depuis ses débuts en 2017, Objectif 2030 aura ainsi formé 98 028 francophones, dont 53 004 en 2020, sur des sujets aussi différents que les enjeux et les actions de développement durable, le droit et la protection de l'environnement, l'économie et la gestion de l'environnement et des ressources naturelles et l'évaluation environnementale de politiques et projets de développement. Ce dernier thème est d'ailleurs à l'honneur de la session de formation suivante, qui se tiendra en ligne du 31 août au 25 octobre 2020.

Annexes

Participants par pays

Ces données sont obtenues sur déclaration volontaire des participants (tous les participants n'ont pas renseigné ces informations).

Origine	Participants	Diplômés
Albanie	1	0
Ancienne République Yougoslave de Macédoine	0	0
Andorre	2	2
Argentine	1	1
Arménie	1	0
Autres pays non OIF	60	34
Autriche	1	0
Belgique	7	3
Belgique Wallonie-Bruxelles	2	2
Bénin	774	539
Bosnie Herzégovine	0	0
Bulgarie	0	0
Burkina Faso	1026	720
Burundi	97	62
Cambodge	0	0
Cameroun	1293	885
Canada	3	2
Canada - Nouveau Brunswick	0	0
Canada - Ontario	0	0
Canada - Québec	6	4
Cap-Vert	1	0
Chypre	0	0
Comores	135	97
Congo	539	374
Congo (RD)	1716	1241
Corée du Sud	0	0
Costa Rica	0	0
Côte d'Ivoire	1163	761
Croatie	0	0
Djibouti	14	10
Dominique	0	0
Égypte	7	5
Émirats arabe unis	0	0

Estonie	0	0
France	31	17
France - Nouvelle Calédonie	0	0
Gabon	128	86
Gambie	0	0
Géorgie	0	0
Ghana	3	2
Grèce	0	0
Guinée	747	537
Guinée-Bissau	11	11
Guinée-Équatoriale	1	0
Haïti	1173	785
Hongrie	0	0
Irlande	0	0
Kosovo	0	0
Laos	0	0
Lettonie	0	0
Liban	0	0
Lituanie	0	0
Louisiane	0	0
Luxembourg	0	0
Madagascar	558	357
Mali	510	349
Malte	0	0
Maroc	143	84
Maurice	3	2
Mauritanie	41	25
Mexique	1	1
Moldavie	0	0
Monaco	0	0
Monténégro	0	0
Mozambique	0	0
Niger	596	420
Pologne	0	0
Qatar	0	0
République Centrafricaine	72	48
République Dominicaine	0	0
République Tchèque	1	1
Roumanie	0	0
Rwanda	12	10
Sainte Lucie	0	0
Sao Tomé-et-Principe	0	0

Sénégal	871	531
Serbie	1	1
Seychelles	0	0
Slovaquie	1	0
Slovénie	0	0
Suisse	1	0
Tchad	844	614
Thaïlande	1	1
Togo	622	459
Tunisie	147	83
Ukraine	0	0
Uruguay	0	0
Vanuatu	0	0
Viêt Nam	0	0