

# Cours en ligne ouvert et massif

Évaluation environnementale des politiques et projets de  
développement

31 août au 25 octobre 2020

## Bilan de la formation en ligne 2<sup>e</sup> session

The image shows the cover of an online training course. It features a green border on the left with the text 'Formation en ligne #4' written vertically. The background is a photograph of a city skyline with a mix of modern skyscrapers and older, more densely packed buildings. At the top left, there are logos for 'INSTITUT DE LA FRANCOPHONIE POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE IFDD' and 'ORGANISATION INTERNATIONALE DE la francophonie'. At the top right, there is the hashtag '#UNIVERSITÉSENGHOR' and the text 'université internationale de langue française au service du développement africain'. The main title 'Évaluation environnementale des politiques et programmes de développement' is centered in a large, dark green font. Below the title, the dates 'Du 31 août au 25 octobre 2020' are displayed. At the bottom, there is a call to action 'INSCRIPTION SUR' followed by the URL 'https://www.objectif2030.org/mooc/'. In the bottom right corner, there is a logo for 'Objectif 2030'.

9 novembre 2020

L'intégration des enjeux environnementaux dans les processus de développement économique et social est une priorité, que ce soit dans les pays dits du Nord comme ceux du Sud. Les activités humaines ont en effet sur l'environnement des conséquences négatives qu'il faut amoindrir. Une mauvaise gestion de l'environnement lors de la réalisation de ces projets peut anéantir les efforts de développement souhaités. Il est de ce fait vital d'intégrer les considérations environnementales dans les projets, programmes et politiques de développement.

La prise en compte de ces préoccupations dans les projets de développement devrait en assurer la durabilité. Par ailleurs, l'exigence d'évaluation environnementale posée par les bailleurs de fonds lors d'une demande de financement, pour la réalisation d'un projet, en vue d'un investissement, se justifie par leur engagement envers le développement durable.

Or, l'évaluation environnementale et sociale comprend un ensemble d'outils conçus pour soutenir la prise de décision en vue d'un développement durable. Elle permet aussi de fournir une base solide d'analyse systémique, d'analyse de variantes, d'élaboration d'options favorables et de gestion des conséquences sur l'environnement des politiques, programmes et projets de développement.

Le cadre de l'évaluation environnementale offre ainsi des possibilités d'action ; il faut donc former des praticiens à sa mise en œuvre concrète dans les pays. C'est la raison pour laquelle l'Institut de la Francophonie pour le développement durable (IFDD) et l'Université Senghor ont organisé en 2020 la 2<sup>e</sup> session de la formation en ligne ouverte à tous (CLOM ou MOOC) intitulée « Évaluation environnementale des politiques et projets de développement ». Gratuite, elle s'est tenue du 31 août au 25 octobre 2020.

Elle avait pour objectif de renforcer les capacités des acteurs francophones pour favoriser la maîtrise et l'utilisation des outils

d'évaluation environnementale et sociale - notamment en raison de leur grande adaptabilité aux contextes dans lesquels ils s'appliquent et des possibilités d'action qu'ils offrent.

### 1. Organisation de la formation

#### a) Structure

La formation était structurée en 8 modules :

**Module 1** : Principes et cadre d'analyse et de mise en œuvre de l'évaluation environnementale

**Module 2** : Étude d'impact environnemental et social - processus administratif

**Module 3** : Étude d'impact environnemental et social - participation du public

**Module 4** : Étude d'impact environnemental et social - processus pratique

**Module 5** : Outils pratiques de mise en œuvre de l'évaluation environnementale

**Module 6** : Intégration de l'évaluation environnementale dans le cycle de projets

**Module 7** : Évaluation environnementale et stratégique

**Module 8** : Évaluation environnementale et financement des projets

Les cours mettaient non seulement l'accent sur les principes et cadres de l'évaluation environnementale, mais aussi sur ses processus et outils pratiques, dans une optique d'intégration de ces méthodes aux projets de développement durable.

**Les huit modules de formation étaient structurés en 34 vidéos. Chaque module était également accompagné d'un questionnaire de validation** permettant aux apprenants de tester leurs connaissances.

La publication de chaque nouveau module a été à chaque fois annoncée sur les différents réseaux sociaux de l'initiative ainsi qu'à travers sa lettre d'information numérique

Les huit modules de formation se sont étalés sur **huit semaines du 31 août au 25 octobre 2020**, à raison d'un module de formation par semaine. Les vidéos de formations sont restées accessibles tout le long de la formation, tout comme les inscriptions.

Pour chaque module, ces vidéos étaient complétées par **un document pdf de ressources documentaires** comprenant la retranscription des vidéos du module ainsi que des annexes documentaires fournies par les enseignants (articles, schémas, documents utiles...). Un tel document permet en effet de répondre aux difficultés de visionnage des vidéos rencontrées par certains participants originaires de régions où la connexion internet n'est pas stable et offre de plus un ensemble d'informations permettant de compléter les enseignements dispensés.

La diversité de format semble appréciée, puisque les étudiants interrogés dans le cadre d'une enquête anonyme à l'issue de la formation déclarent à 61 % avoir suivi les cours à l'aide des deux mediums (vidéos et pdf).

**Deux documents édités dans le cadre du programme MOGED** en prévision de cette formation étaient également à la disposition des étudiants :

- [Institut de la Francophonie pour le développement durable et Université Senghor, 2019, Évaluations environnementales des politiques et projets de développement \[Sous la direction de Yelkouni, M. et E.L. Ngo-Samnick\]. IFDD, Québec, Canada, 272p.](#)
- [Institut de la Francophonie pour le développement durable, 2019, Cartographie de l'évaluation environnementale et sociale dans la Francophonie \[Sous la direction de Reveret, J-P. et E.L. Ngo-Samnick\]. IFDD, Québec, Canada, 224p.](#)

20639 apprenants originaires de 43 États et gouvernements membres de l'OIF ont suivi la formation en 2020. Elle a cependant dépassé le cadre de la Francophonie avec des participants d'états non membres.

C'est un nouveau record pour cette formation qui avait comptabilisé 11 231 apprenants l'année dernière.

#### b) Modalités d'évaluation

Suite aux enseignements, les participants avaient également la possibilité de finaliser leur apprentissage et valider leurs connaissances à travers différents questionnaires d'évaluation. Chaque module avait son propre QCM reprenant les points principaux du cours.

En effet, à l'issue de la formation, les participants disposent de compétences utiles à l'évaluation environnementale et sociale de politiques, programmes et projets de développement, compétences dont témoigne **l'attestation de réussite délivrée à l'issue de la formation grâce aux modalités d'exercice pratique intégrées aux cours.**

Une moyenne générale de 50/100 aux différents modules était nécessaire pour valider la formation et obtenir son attestation.

Outre les 8543 apprenants qui ont uniquement suivi le cours, 12006 d'entre eux ont également participé à l'évaluation des connaissances acquises par une série d'examens avec un taux de succès de 81 %, soit 9766 diplômés ayant obtenu leur attestation de réussite.

#### c) Échanges avec le corps professoral

Au cours de cette session, 5 intervenants se sont succédés pour transmettre leurs connaissances aux étudiants :

- Pr Odile Dossou Guedegbe
- Pr Samuel Yonkeu
- Dr Georges Lamankfanpotin
- M. Jean Hébert
- Dr Karim Samoura
- Dr Martin Yelkouni
- Pr Michel A. Bouchard

L'interaction des apprenants avec les professeurs et entre eux est un des aspects fondamentaux de la réussite d'un CLOM. Elle a permis aux apprenants de poser sur le forum

de la formation 298 questions pertinentes (échanges avec les professeurs ou entres étudiants) pour avoir des éclaircissements complémentaires.

## 2. Statistiques

### a) Origines des apprenants

Suite à l'expérience des années précédentes, un nouvel outil de suivi avait été instauré sur la plateforme de formation en 2019, afin de dégager des données sur les participants au CLOM.

Le formulaire mis en place offre maintenant des données fiables sur les participants à la formation (même s'il reste sur une base volontaire et que tous les apprenants ne prennent pas le temps de le remplir).

D'après ces informations, il ressort que l'apprenant médian est un homme âgé de 26 à 40 ans et originaire d'un pays d'Afrique de l'Ouest ou d'Afrique centrale, comme dans toutes les formations Objectif 2030.

### Genre :

Sur les 15284 participants ayant fourni cette information, 3037 (19,8 %) sont des femmes (1743 d'entre elles ont obtenu leur attestation de réussite pour un taux de succès de 57 %) et 12247 (80,2 %) des hommes (7547 d'entre eux ont obtenu leur attestation de réussite pour un taux de succès de 61,6 %).

### Âge :

Sur les 15252 apprenants qui ont déclaré un âge :

	Participants		Diplômés	
	F	H	F	H
<b>-18</b>	9	12	4	7
<b>18-25</b>	1150	2797	651	1652
<b>26-40</b>	1622	7946	939	4932
<b>41-60</b>	238	1428	138	919
<b>60+</b>	10	40	4	22

### Pays d'origine :

Sur les 15299 apprenants qui ont déclaré un pays d'origine, 60 proviennent d'un pays ne faisant pas partie de la Francophonie. Les autres participants sont originaires de 43 États et gouvernements membres de l'OIF.

**Les pays d'Afrique de l'Ouest et d'Afrique centrale comptent le plus grand nombre d'inscrits**, notamment la RDC, le Cameroun, la Côte d'Ivoire, le Burkina Faso et le Bénin, tous avec plus de 1 000 apprenants. Exception notable, Haïti, seul pays non africain à compter autant d'inscrits, se hisse avec 1034 apprenants à la cinquième place du classement de participation pour cette formation (mais sixième pour ce qui est des diplômés).

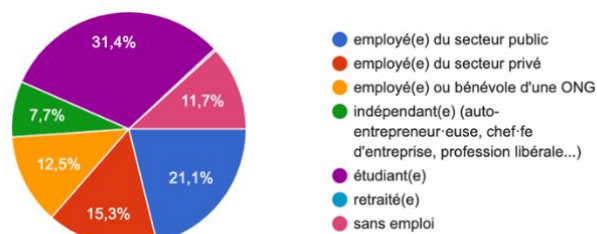
Le classement détaillé est disponible en annexe.

Ces données sont corroborées par l'enquête anonyme réalisée à la fin du CLOM à laquelle ont répondu 2506 participants à la formation (98,4% d'entre eux ayant choisi de participer à l'évaluation de leurs connaissances pour obtenir leur attestation de réussite).

### b) Profil des apprenants

Cette enquête offre également un profil un peu plus affiné des participants à cette 2<sup>e</sup> session de formation et confirme que l'intérêt pour le sujet semble toucher toutes les couches de la population, les âges et les origines socio-professionnelles des participants étant variés.

### Catégorie socio-professionnelle (2507 réponses) :

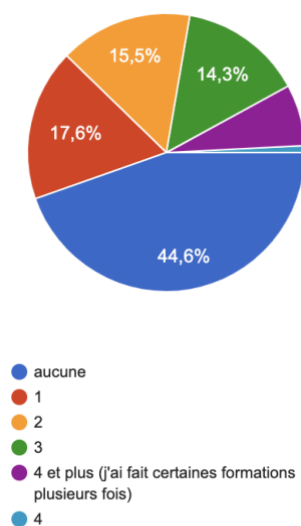


Et même si la formation ne demandait aucun prérequis en la matière, 45,2 % des

participants à cette session semblent avoir déjà eu des connaissances sur l'évaluation environnementale avant de participer au CLOM.

**Un peu plus moitié des participants avaient déjà participé à d'autres formations Objectif 2030, ce qui prouve que l'engouement se poursuit d'un cours à l'autre, en attirant quand même un public nouveau à chaque cours (d'où l'accroissement notable de participations d'année en année).**

Nombre de formations Objectif2030 suivies avant celle-là (2495 réponses) :



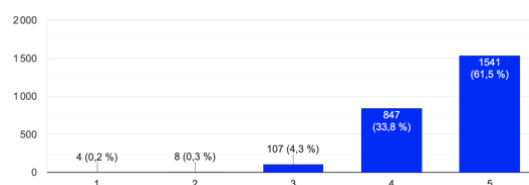
Ces nouveaux arrivants ont majoritairement pris connaissance de son existence par le bouche-à-oreille (57,1 %) ou le site internet/lettre d'information et les réseaux sociaux de l'initiative Objectif 2030 (34,6 %) dont le nombre d'abonnés a d'ailleurs continué de croître au cours de la formation. Entre ces chiffres et l'augmentation du nombre d'apprenants cette année, on peut présumer que **la communication via ces derniers canaux semble efficace** et pourra être maintenue en 2021. En revanche, seuls 14,6 % des sondés ont découvert les formations par les canaux officiels de l'IFDD. **Les formations permettent donc à un nouveau public de découvrir l'Institut.**

### c) Enquête de satisfaction

Cette enquête complémentaire a également permis à ceux qui y ont participé d'évaluer librement le CLOM et son contenu.

**94,9% des sondés se déclarent ainsi globalement très ou complètement satisfaits de la formation.**

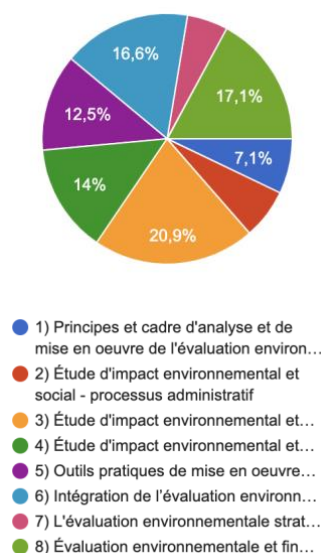
Niveau global de satisfaction (2507 réponses) :



Les sondés considèrent de plus très largement (96 %) que le contenu du cours était intéressant.

Ce sont les modules les plus concrets (notamment celui sur la participation du public ou les financements) qui ont le plus intéressé les apprenants, ceux que les grands principes ou les processus administratif restant un peu en retrait, tout comme celui sur l'évaluation environnementale stratégique.

Module préféré (2507 réponses) :



Les sondés sont d'ailleurs très demandeurs de ce type d'enseignements et souhaiteraient voir cette dimension développée (plus d'exemples et de cas pratiques).

En ce qui concerne l'appréciation des échanges avec les enseignants, les mesures mises en place pour assurer la réactivité des enseignants en 2020 (ouverture de l'accès aux questions par module, semaine après semaine ; rappels envoyés aux enseignants...) semblent porter leurs fruits puisque 60 % des sondés se déclarent très ou complètement satisfaits des échanges, un taux en hausse par rapport à l'année dernière.

Mais avec 298 sujets de discussions créés sur le forum au cours de la formation, les discussions ont été nombreuses. Les participants continuent de plus d'échanger entre eux à travers whatsapp, les groupes de discussions étant recensés par zones géographiques et centralisés sur le groupe privé Facebook d'Objectif 2030, afin de permettre aux apprenants nouvellement inscrits de les suivre s'ils le souhaitent.

### 3. Quelques témoignages de participants à cette 2<sup>e</sup> session du CLOM

**Estelle Marie Chancelle Ewoule Lobe, Cameroun :** (...) Sur un plan professionnel, quelle richesse que cet apprentissage, cette découverte du fonctionnement de l'évaluation environnementale, cette transmission magnifique par des formateurs passionnés et passionnants ! Les cours dispensés et complétés par les supports de qualité, permettant d'intégrer la pratique au fil des différents modules. (...) Arrivée en fin de parcours, je pense vraiment renforcer mes capacités pratiques en intégrant rapidement un cabinet d'étude environnementale en vue de m'ouvrir à une nouvelle spécialisation dans ma carrière de juriste environnementaliste.

**Josias Luhemba, RDC :** Sociologue de formation dans la gestion des conflits environnementaux, avec l'ensemble des cours sur cette plateforme me motive déjà dès ce mois de décembre de créer mon entreprise dans le secteur environnemental et conservation de la nature. (...) J'ai maintenant besoin de plus de

*formations présentiels, pour des échanges d'expérience avec d'autres nations de la francophonie. J'ai sensibilisé plusieurs amis à Goma et Beni, et d'autres étudiants qui se retrouvent mieux dans ces différentes formations. D'ici 2021, je commencerai à monter des projets de développement dans le secteur environnemental, mettre en place un cabinet de conseil et évaluation environnementale, tourisme et conservation ainsi que tant d'autres activités.*

**Abdrahamane Traoré, Mali :** Amoureux et pratiquant ferveur des connaissances, j'ai eu l'immense chance de suivre avec attention votre formation sur l'EIES depuis le Mali. À la fin de la formation, je compte me lancer dans le recyclage, compte tenu de la quantité de déchets que mon pays regorge en son sein. En effet, sans omettre les professeurs de qualité qui sont à notre disposition pour d'éventuelles questions, il aura fallu 1 mois et demi de cours pour que je puisse m'initier sur les études et évaluations environnementales, ce qui me rend optimiste pour les modules à venir. L'étude environnementale (...) m'a donné comme apports la notion de participation du public dans les processus décisionnels, les mesures d'atténuation, les effets secondaires néfastes des projets environnementaux non évalués, etc. À travers ce programme, j'ose croire d'ici 2030 à une Afrique pour un environnement meilleur. Oui j'y crois !

**Venus Monestime, Haïti :** Je suis religieuse de la communauté Missionnaire de l'Immaculée Conception de la fondation canadienne française. Maintenant, je suis en mission au Pérou. Je travaille dans la pastoral. Cette formation m'aide à ouvrir mes yeux, ouvrir mon horizon pour mieux m'impliquer dans la construction de la belle création qui est une héritage à construire et à transmettre pour un monde meilleur.

**Mamadou Balde, Sénégal :** Je me réjouis d'avoir participé à ce MOOC qui m'a permis d'affiner mes connaissances sur les outils de l'évaluation environnementale que j'utilise au

*quotidien dans l'exercice de mes fonctions [de chef de bureau des évaluations environnementales à la Direction de l'Environnement et des Établissements classés]. Dans le cadre d'un développement durable, la prise en compte de la dimension environnementale est fondamentale. Cet aspect ne peut être garanti qu'à la seule condition que les parties prenantes soient en capacité de le faire. A mon avis, ce MOOC est un levier important dans le développement de capacité des acteurs à travers l'accès démocratique aux outils de l'évaluation environnementale. Je salue fortement ces initiatives bénéfiques pour un développement durable et viable !*

**Yahaya Nombéré, Burkina Faso :** *Cette formation intensive m'a été d'une importance inestimable. Elle m'a permis d'acquérir beaucoup de connaissances en matière d'évaluation environnementale des politiques et projets de développement. Le manuel résumé en huit (8) modules concis et précis, savamment animés par une équipe pédagogique talentueuses, m'a conféré toute la passion de suivre cette formation, malgré mes occupations. Cette première expérience m'encourage à souhaiter en vivre d'autres.*

**Philomène Tchilalo Adom, Togo :** *Je voudrais dire merci à toute l'équipe de l'IFDD. Toutes mes attentes ont été comblées par cette formation sur l'évaluation environnementale des politiques et projets de développement. Merci aux professeurs, aux formateurs pour leur professionnalisme.*

**Aksanti Nicodem :** *Je remercie vivement l'Institut de la francophonie pour le développement durable de m'avoir formé sur la gestion de l'environnement et du développement durable car la formation me permet déjà de bien diriger une association*

*dont je fais partie, en tant que coordinateur de cette association de jeunes engagés pour le développement durable, et je promets bien de former aussi mes cadres dans cette association dans le but d'atteindre les objectifs de développement durable d'ici 2030.*

**Souleymane Millimono, Guinée :** *C'est avec un grand plaisir que je partage ce témoignage avec vive conviction l'importance et la portée de cette formation. En effet, cette formation m'a fait vivre les problématiques, les avantages, les incidences et les conséquences de l'évaluation environnementale des politiques et projets de développement dans tout son ensemble. Je termine cette formation avec une notion de base dans la gestion et l'évaluation environnementale et sociale.*

**Ousmane Oumarou, RCA :** *Comme futur gestionnaire des projets, ce cours a consolidé mes acquis en intégrant la question environnementale dans ma gestion des projets et je serais un cheval de batailles la protection de l'environnement dans mon pays, en particulier au Nord où la destruction environnementale est systématique.*

**Kean Melice Merzier, Haïti :** *C'est un grand honneur, pour moi d'avoir pu participer à ce CLOM et les connaissances que j'ai acquises durant cette session me donnent la conviction que en dépit des avancées technologiques, l'homme ne pourra pas vivre pleinement sa vie sans une gestion adéquate de l'environnement et son désir effréné de technologie. Dès la fin de ce CLOM je m'engage à mettre en pratique mes connaissances pour une gestion durable de l'environnement dans mon entourage, dans mon pays Haïti qui est confronté à de graves problèmes environnementaux. En fin de compte, je remercie ceux qui ont fait des efforts pour pouvoir mettre ce CLOM à ma disposition, leurs efforts ne seront pas vains.*

**Depuis ses débuts en 2017, Objectif 2030 aura ainsi formé 118667 francophones, dont 73643 en 2020, sur des sujets aussi différents que les enjeux et les actions de développement durable, le droit et la protection de l'environnement, l'économie et la gestion de l'environnement et des ressources naturelles et l'évaluation environnementale de politiques et projets de développement.**

# Annexes

## Participants par pays

Ces données sont obtenues sur déclaration volontaire des participants (tous les participants n'ont pas renseigné ces informations).

Origine	Participant·e·s	Diplômé·e·s
<b>Albanie</b>	0	0
<b>Ancienne République Yougoslave de Macédoine</b>	0	0
<b>Andorre</b>	0	0
<b>Argentine</b>	0	0
<b>Arménie</b>	0	0
<b>Autres pays non OIF</b>	60	25
<b>Autriche</b>	0	0
<b>Belgique</b>	6	3
<b>Belgique Wallonie-Bruxelles</b>	1	1
<b>Bénin</b>	1024	708
<b>Bosnie Herzégovine</b>	0	0
<b>Bulgarie</b>	0	0
<b>Burkina Faso</b>	1231	768
<b>Burundi</b>	159	93
<b>Cambodge</b>	3	2
<b>Cameroun</b>	1506	919
<b>Canada</b>	10	2
<b>Canada - Nouveau Brunswick</b>	0	0
<b>Canada - Ontario</b>	0	0
<b>Canada - Québec</b>	10	5
<b>Cap-Vert</b>	0	0
<b>Chypre</b>	0	0
<b>Comores</b>	151	96
<b>Congo</b>	640	417
<b>Congo (RD)</b>	1693	996
<b>Corée du Sud</b>	0	0
<b>Costa Rica</b>	0	0
<b>Côte d'Ivoire</b>	1411	880
<b>Croatie</b>	0	0
<b>Djibouti</b>	29	17
<b>Dominique</b>	1	0
<b>Égypte</b>	4	3
<b>Émirats arabe unis</b>	0	0
<b>Estonie</b>	0	0



France	61	28
France - Nouvelle Calédonie	0	0
Gabon	181	101
Gambie	0	0
Géorgie	0	0
Ghana	2	1
Grèce	0	0
Guinée	959	551
Guinée-Bissau	5	2
Guinée-Équatoriale	1	0
Haïti	1034	576
Hongrie	0	0
Irlande	1	0
Kosovo	0	0
Laos	0	0
Lettonie	0	0
Liban	0	0
Lituanie	0	0
Louisiane	0	0
Luxembourg	0	0
Madagascar	728	428
Mali	601	373
Malte	0	0
Maroc	159	63
Maurice	2	1
Mauritanie	43	17
Mexique	4	2
Moldavie	0	0
Monaco	1	0
Monténégro	0	0
Mozambique	0	0
Niger	657	436
Pologne	1	0
Qatar	0	0
République Centrafricaine	89	60
République Dominicaine	1	1
République Tchèque	0	0
Roumanie	0	0
Rwanda	5	2
Sainte Lucie	0	0
Sao Tomé-et-Principe	0	0
Sénégal	998	552

<b>Serbie</b>	1	1
<b>Seychelles</b>	0	0
<b>Slovaquie</b>	0	0
<b>Slovénie</b>	0	0
<b>Suisse</b>	0	0
<b>Tchad</b>	917	578
<b>Thaïlande</b>	0	0
<b>Togo</b>	741	506
<b>Tunisie</b>	166	79
<b>Ukraine</b>	0	0
<b>Uruguay</b>	0	0
<b>Vanuatu</b>	1	1
<b>Viêt Nam</b>	1	0