

# Cours en ligne ouvert et massif

Comprendre et analyser les enjeux et les actions du développement durable

4 janvier au 28 février 2021

## Bilan de la formation en ligne 5<sup>e</sup> session



Plan d'action pour l'humanité, la planète, la paix et la prospérité, le Programme de développement durable à l'horizon 2030 est le cadre stratégique universel du développement durable adopté par les Nations Unies pour répondre à ces défis. Il se décline en une série de 17 objectifs de développement durable (ODD), sur la base d'un partenariat renouvelé entre tous les pays et les acteurs de la société

Or, l'un des enjeux de la mise en œuvre des objectifs des ODD est de mobiliser ces parties prenantes dans toute leur diversité. C'est dans cet esprit que s'inscrit l'initiative Objectif 2030. Dédiée aux acteurs non étatiques, elle cherche à répondre à leur besoin d'informations et à soutenir des actions et solutions novatrices qui allient inclusion sociale, progrès économique et protection de la planète. Il s'agit ici de construire et renforcer un mouvement citoyen engagé qui traduise le Programme de développement durable à l'horizon 2030 en actions et solutions exemplaires et adaptées.

Pour faciliter l'appropriation citoyenne de ces ODD, l'Institut de la Francophonie pour le développement durable (IFDD), organe subsidiaire de l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF), et l'Université Senghor d'Alexandrie ont organisé du 4 janvier au 28 février 2021 la 5<sup>e</sup> session de la formation en ligne gratuite et ouverte à tous (CLOM ou MOOC) intitulée « Comprendre et analyser les enjeux et les actions du développement durable ».

Elle avait pour objectif de faciliter la compréhension des enjeux du développement durable ainsi que l'opérationnalisation de solutions citoyennes en sa faveur.

### **1. Organisation de la formation**

#### a) Structure

La formation était structurée en 8 modules :

**Module 1** : Le concept de développement durable

**Module 2** : Gouvernance du développement durable

**Module 3** : Innovation et développement durable

**Module 4** : Les outils du développement durable

**Module 5** : Éléments de montage d'un projet de développement durable

**Module 6** : Études de cas pratiques / exemples pratiques

**Module 7** : Création d'une entreprise d'économie verte ou bleue.

**Module 8** : Élaboration et financement d'un projet de développement durable.

**Les huit modules de formations étaient structurés en 39 vidéos d'une durée total de 5h30. Chaque module était également accompagné d'un questionnaire de validation** permettant aux apprenants de tester leurs connaissances.

La publication de chaque nouveau module a été à chaque fois annoncée sur les différents réseaux sociaux de l'initiative ainsi qu'à travers sa lettre d'information numérique.

Les huit modules de formation se sont étalés sur **8 semaines de janvier à février 2021**, à raison d'un module de formation par semaine. Les vidéos de formations sont restées accessibles tout le long de la formation, tout comme les inscriptions.

Au cours de cette session, 19 intervenants se sont succédés pour transmettre leurs connaissances aux étudiants. Si la plupart étaient issus du monde académique, le CLOM a également fait appel à des professionnels issus du milieu associatif, technique ou institutionnel.

Ces vidéos étaient complétés, comme c'est le cas depuis la deuxième session du CLOM, par **un manuel au format pdf**. Ce dernier permet de répondre aux difficultés de visionnage rencontrées par certains participants originaires de régions où la connexion internet n'est pas stable et offre également la possibilité à tous de rafraichir leurs connaissances quand ils le souhaitent. Le manuel reste en effet accessible en dehors des sessions de cours.

La diversité de format semble appréciée, puisque les étudiants interrogés dans le cadre d'une enquête anonyme à l'issue de la formation déclarent à 63 % avoir suivi les cours à l'aide des deux mediums (vidéos et pdf).

**19051 apprenants originaires de 49 états et gouvernements membres de l'OIF** ont suivi la formation en 2021. Elle a cependant dépassé le cadre de la Francophonie avec 51 participants d'états non membres.

b) Modalités d'évaluation

Suite aux enseignements, les participants avaient également la possibilité de finaliser leur apprentissage et valider leurs connaissances à travers différents questionnaires d'évaluation. Chaque module avait son propre QCM reprenant les points principaux du cours.

En effet, à l'issue de la formation, les participants disposent de compétences utiles à l'analyse d'enjeux locaux et nationaux afin d'être aptes à générer des projets de développement durable et produire des informations fiables sur ce sujet, compétences dont témoigne **l'attestation de réussite délivrée à l'issue de la formation grâce aux modalités d'exercice pratique intégrées aux cours.**

Une moyenne générale de 50/100 aux différents modules était nécessaire pour valider la formation et obtenir son attestation.

Outre les 9993 apprenants qui ont uniquement suivi le cours, 9127 d'entre eux ont également participé à l'évaluation des connaissances acquises par une série d'examens avec un taux de succès de 82 %, soit 7517 diplômés ayant obtenu leur attestation de réussite.

c) Échanges sur le forum

À la différence des sessions précédentes, la formation était cette année proposée en « accès libre », c'est-à-dire sans encadrement

professoral. Les élèves avaient cependant accès aux questions posées par leurs pairs les années précédentes et aux réponses des professeurs.

Les apprenants pouvaient de plus interagir entre eux. **102 nouveaux sujets de discussion** ont été créés à cette occasion pour avoir des éclaircissements complémentaires ou échanger à propos d'un point du cours.

**2. Statistiques**

a) Origines des apprenants

Suite à l'expérience des années précédentes, un nouvel outil de suivi a été instauré sur la plateforme de formation en 2019, afin de dégager des données sur les participants au CLOM.

Le formulaire mis en place offre maintenant des données fiables sur les participants à la formation (même s'il reste sur une base volontaire et que tous les apprenants ne prennent pas le temps de le remplir).

D'après ces informations, il ressort que l'apprenant médian est un homme âgé de 26 à 40 ans et originaire d'un pays d'Afrique de l'Ouest ou d'Afrique centrale, comme dans toutes les formations Objectif 2030.

**Genre :**

Sur les 13875 participants ayant fourni cette information, 2901 (21 %) sont des femmes (1393 d'entre elles ont obtenu leur attestation de réussite pour un taux de succès de 48 %) et 10974 (79 %) des hommes (5845 d'entre eux ont obtenu leur attestation de réussite pour un taux de succès de 53 %).

**Âge :**

Sur les 13848 apprenants qui ont déclaré un âge :

	Participants		Diplômés	
	F	H	F	H
-18	12	12	9	1

<b>18-25</b>	1150	2821	549	1482
<b>26-40</b>	1467	6933	706	3693
<b>41-60</b>	254	1155	121	640
<b>60+</b>	7	37	3	20

**Pays d'origine :**

Sur les 13894 apprenants qui ont déclaré un pays d'origine, 51 proviennent d'un pays ne faisant pas partie de la Francophonie. Les autres participants sont originaires de 49 états et gouvernements membres de l'OIF

**Les pays d'Afrique de l'Ouest et d'Afrique centrale comptent le plus grand nombre d'inscrits**, notamment la Côte d'Ivoire, le Cameroun, le Burkina Faso, la RDC et la Guinée, tous avec plus de 1000 apprenants. Haïti également se hisse dans cette tête de classement (3<sup>e</sup> place), seul pays non africain à compter autant d'inscrits.

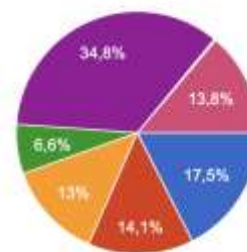
Le classement détaillé est disponible en annexe.

Toutes ces données sont corroborées par l'enquête anonyme réalisée à la fin du CLOM à laquelle ont répondu 1538 participants à la formation (97,4% d'entre eux ayant choisi de participer à l'évaluation de leurs connaissances pour obtenir leur attestation de réussite).

**b) Profil des apprenants**

Cette enquête offre également un profil un peu plus affiné des participants à cette 5<sup>e</sup> session de formation et confirme que l'intérêt pour le développement durable semble toucher toutes les couches de la population, les âges et les origines socio-professionnelles des participants étant variés.

1 536 réponses

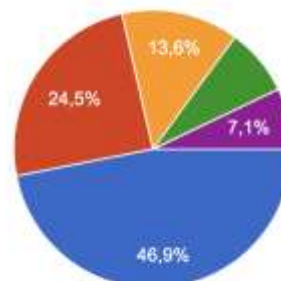


- employé-e du secteur public
- employé-e du secteur privé
- employé-e ou bénévole d'une ONG/ OSC
- indépendant-e (auto-entrepreneur-euse, chef-fe d'entreprise, profession libérale...)
- étudiant-e
- retraité-e
- sans emploi

Et même si la formation ne demande aucun prérequis en la matière, les participants à cette session semblent avoir déjà eu des connaissances sur le développement durable avant de participer au CLOM (69,5 % des sondés).

**Un peu plus moitié des participants avaient déjà participé à d'autres formations Objectif 2030, ce qui prouve que l'engouement se poursuit d'un cours à l'autre, en attirant quand même un public nouveau à chaque cours.**

Nombre de formations Objectif2030 suivies avant celle-là (1533 réponses) :





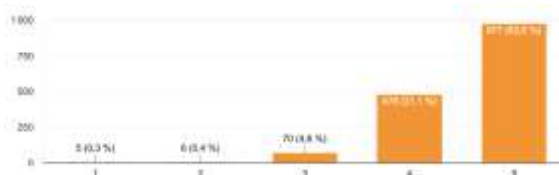
Ces nouveaux arrivants ont majoritairement pris connaissance de son existence par le bouche-à-oreille (56,4 %) ou le site internet/lettre d'information et les réseaux sociaux de l'initiative Objectif 2030 (35,9 %) dont le nombre d'abonnés a d'ailleurs continué de croître au cours de la formation. Entre ces chiffres et l'augmentation du nombre d'apprenants cette année, on peut présumer que **la communication via ces derniers canaux semble efficace** et pourra être maintenue en 2022. En revanche, seuls 13,6 % des sondés ont découvert les formations par les canaux officiels de l'IFDD. **Les formations permettent donc à un nouveau public de découvrir l'Institut.**

c) Enquête de satisfaction

Cette enquête complémentaire a également permis à ceux qui y ont participé d'évaluer librement le CLOM et son contenu.

**94,7 % des sondés se déclarent ainsi globalement très ou complètement satisfaits de la formation.**

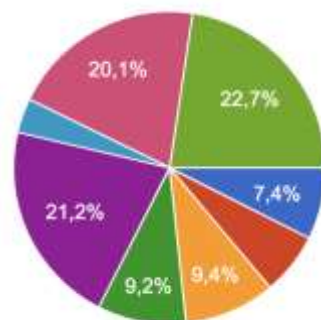
Niveau global de satisfaction (1577 réponses) :



Les sondés considèrent très largement (96,4%) que le contenu de la formation était intéressant.

Ce sont les modules à visée pratique (notamment ceux dédiés aux éléments de montage d'un projet de développement durable, au financement de projet ou à la création d'une entreprise d'économie verte ou bleue) qui ont le plus intéressé les apprenants.

Module préféré (1536 réponses) :



- 1) Le concept de développement durable
- 2) Gouvernance du développement durable
- 3) Innovation et développement durable
- 4) Les outils du développement durable
- 5) Éléments de montage d'un projet d...
- 6) Études de cas/exemples pratiques
- 7) Création d'une entreprise d'économ...
- 8) Élaboration et financement d'un pro...

Ce sont d'ailleurs des éléments que les sondés souhaiteraient voir développés dans le CLOM, afin de renforcer la dimension pratique de la formation (mise en place d'un exercice d'application de montage de projet...).

Aux participants maintenant d'opérationnaliser leurs connaissances et faire perdurer la dynamique collaborative de la formation.

Cela semble en bonne voie, puisque 97,1 % des sondés pensent utiliser ce qu'ils ont appris dans de futures activités de développement durable.

**3. Quelques témoignages de participants de la 5<sup>e</sup> session du CLOM**

**Ibrahima Ouologuem (Mali) :** *La formation est venue élargir mes domaines de compétences et aussi éclairer les zones d'ombre dans le domaine du développement durable. Je suis désormais armé d'un bon bagage intellectuel et documentaire que je pourrai mettre à mon profit propre et au profit de toute organisation œuvrant dans ce champ qui y manifeste son intérêt. Je remercie sincèrement toute l'équipe composée de professeurs émérites pour cet apport si significatif et capital.*

**Alhassane Koita (Guinée) :** Cette formation m'a permis de mettre en place un projet sur le marketing social et la communication locale. Ce qui me permettrait d'ailleurs de toucher tous les problèmes et solutions liés à la production des gaz à effet de serre (GES) en Guinée (...). Grâce cette formation, j'espère pouvoir m'investir à faire mieux pour sensibiliser, éduquer, inviter d'autres personnes à s'inscrire au programme des ODD, rassembler toutes les parties prenantes autour d'un seul idéal les objectifs de développement durable.

**Jérémy Mughanyiri Mathe (RDC) :** Cette formation m'a ouvert à l'immensité des domaines que l'homme doit protéger pour sauver et sauvegarder sa vie et celle de sa descendance sur cette planète. Jadis, j'étais limité sur la question de l'environnement, je la circonscrivais à la lutte contre la pollution, à la gestion des immondices et déchets non dégradables, à l'hygiène et à l'assainissement. J'ignorais complètement la notion, par exemple, de gestion des zones humides, la différence qui existe entre l'économie linéaire et une économie circulaire, les entreprises vertes et bleues, et une panoplie de conventions et accords autour de l'environnement. Cette formation est la

première et me motive à en suivre d'autres pour renforcer mes capacités et compétences professionnelles.

**Jh Gethro Altema (Haïti) :** C'est vraiment intéressant d'apprendre comment créer des entreprises vertes, comment gérer l'argent et le personnel de mon entreprise. En gros, tout le monde devrait suivre ce cours, car le risque que court notre planète n'est pas l'affaire d'un groupe de personnes, mais de tout le monde, et devrait savoir comment lier l'économie, le social et l'environnement. J'ai beaucoup apprécié ce cours et j'attends avec impatience le prochain.

**Desine Manirambona (Burundi) :** Je suis très contente d'avoir suivi cette formation qui m'a apporté une connaissance nécessaire en rapport avec la protection de l'environnement mais aussi avec la conception et l'élaboration de projet.

**Youdril Ngalouo (Congo) :** La formation m'a beaucoup apporté sur la façon de voir la nature et comment la protéger et la sauvegarder. Elle m'a ouvert une autre porte d'esprit et de connaissances, j'ai beaucoup appris de cette formation en ligne sur le développement durable et j'appliquerai tout ce que j'ai appris.

Depuis ses débuts en 2017, l'initiative Objectif 2030 aura formé 137718 francophones, sur des sujets aussi différents que les enjeux de développement durable, l'évaluation environnementale de politiques et projets de développement, le droit de l'environnement et la gestion de l'environnement et des ressources naturelles. Ce dernier thème est d'ailleurs à l'honneur de la prochaine session de formation, qui se tient en ligne du 1<sup>er</sup> au 28 mars 2021.



# Annexes

## Participants par pays

Ces données sont obtenues sur déclaration volontaire des participants (tous les participants n'ont pas renseigné ces informations).

Origine	Participant·e·s	Diplômé·e·s
<b>Albanie</b>	2	1
<b>Ancienne République Yougoslave de Macédoine</b>	0	0
<b>Andorre</b>	0	0
<b>Argentine</b>	3	2
<b>Arménie</b>	0	0
<b>Autres pays non OIF</b>	51	21
<b>Autriche</b>	2	0
<b>Belgique</b>	9	5
<b>Belgique Wallonie-Bruxelles</b>	1	0
<b>Bénin</b>	865	518
<b>Bosnie Herzégovine</b>	0	0
<b>Bulgarie</b>	0	0
<b>Burkina Faso</b>	1115	600
<b>Burundi</b>	238	155
<b>Cambodge</b>	3	1
<b>Cameroun</b>	1242	682
<b>Canada</b>	3	2
<b>Canada - Nouveau Brunswick</b>	0	0
<b>Canada - Ontario</b>	1	0
<b>Canada - Québec</b>	4	0
<b>Cap-Vert</b>	4	2
<b>Chypre</b>	0	0
<b>Comores</b>	155	73
<b>Congo</b>	539	300
<b>Congo (RD)</b>	1063	488
<b>Corée du Sud</b>	0	0
<b>Costa Rica</b>	0	0
<b>Côte d'Ivoire</b>	1434	769
<b>Croatie</b>	1	1
<b>Djibouti</b>	15	6
<b>Dominique</b>	0	0
<b>Égypte</b>	5	3
<b>Émirats arabe unis</b>	0	0

Estonie	0	0
France	98	43
France - Nouvelle Calédonie	0	0
Gabon	132	63
Gambie	0	0
Géorgie	0	0
Ghana	0	0
Grèce	0	0
Guinée	1022	568
Guinée-Bissau	3	1
Guinée-Équatoriale	0	0
Haïti	1066	522
Hongrie	0	0
Irlande	1	1
Kosovo	0	0
Laos	0	0
Lettonie	0	0
Liban	1	1
Lituanie	0	0
Louisiane	0	0
Luxembourg	0	0
Madagascar	634	333
Mali	642	347
Malte	0	0
Maroc	194	80
Maurice	4	1
Mauritanie	39	10
Mexique	1	0
Moldavie	0	0
Monaco	1	0
Monténégro	0	0
Mozambique	1	1
Niger	489	189
Pologne	0	0
Qatar	0	0
République Centrafricaine	70	26
République Dominicaine	1	0
République Tchèque	0	0
Roumanie	3	1
Rwanda	6	3
Sainte Lucie	0	0
Sao Tomé-et-Principe	0	0



<b>Sénégal</b>	991	489
<b>Serbie</b>	0	0
<b>Seychelles</b>	0	0
<b>Slovaquie</b>	0	0
<b>Slovénie</b>	0	0
<b>Suisse</b>	3	1
<b>Tchad</b>	897	515
<b>Thaïlande</b>	0	0
<b>Togo</b>	571	313
<b>Tunisie</b>	264	104
<b>Ukraine</b>	0	0
<b>Uruguay</b>	1	0
<b>Vanuatu</b>	1	0
<b>Viêt Nam</b>	3	0