

Cours en ligne ouvert et massif

Économie et gestion de l'environnement et des ressources naturelles

1^{er} au 28 mars 2021

Bilan de la formation en ligne 3^e session



Les activités humaines ont considérablement évolué au cours du siècle dernier, et le monde est aujourd'hui confronté à des enjeux environnementaux à tous les niveaux, micro, méso et macro.

À ces grands défis, il faut ajouter ceux qui touchent le quotidien de millions de personnes : la pauvreté, la sécurité, l'accès à l'énergie, à la santé. L'humanité est ainsi confrontée à une diversité d'impacts sérieux sur les systèmes environnementaux essentiels pour sa propre survie et celle des générations futures, et à d'importantes inégalités sociales, elles-mêmes croissantes.

L'économie de l'environnement et des ressources naturelles est un élément de solution. En analysant les processus de prise de décisions des agents économiques qui ont un impact sur l'environnement, elle peut favoriser la mise en place de politiques et d'institutions pour encadrer ces comportements défavorables à l'environnement.

Pour contribuer à la diffusion de ces pratiques, l'Institut de la Francophonie pour le développement durable (IFDD) et l'Université Senghor, avec le soutien financier de la Fondation MAVVA, ont organisé en 2021 la 3^e session de la formation en ligne ouverte à tous (CLOM ou MOOC) intitulée « Économie et gestion de l'environnement et des ressources naturelles ». Gratuite, cette formation s'est tenue du 1^{er} au 28 mars 2021.

Elle avait pour objectif de renforcer les capacités des acteurs francophones pour la gestion économique de l'environnement. Elle visait une appropriation des concepts clés avec des exemples d'application pour susciter des idées de réponses aux grands défis environnementaux causés par les activités humaines.

1. Organisation de la formation

a) Structure

La formation était structurée en 4 modules :

Module 1 : Fondement de l'économie de l'environnement

Module 2 : Méthodes et outils de l'environnement

Module 3 : Économie et gestion des ressources naturelles

Module 4 : Mise en œuvre de politiques et stratégies en environnement

Les cours mettaient non seulement l'accent sur les principes et outils majeurs de l'économie de l'environnement, mais aussi sur la gestion pratique des ressources naturelles, grâce à plusieurs cas pratiques.

Les quatre modules de formation étaient structurés en 18 vidéos d'une durée moyenne de 5 minutes. Chaque module était également accompagné d'un questionnaire de validation permettant aux apprenants de tester leurs connaissances.

La publication de chaque nouveau module a été à chaque fois annoncée sur les différents réseaux sociaux de l'initiative ainsi qu'à travers sa lettre d'information numérique.

Les 4 modules de formation se sont étalés sur **4 semaines du 1^{er} au 28 mars 2021**, à raison d'un module de formation par semaine. Les vidéos de formations sont restées accessibles tout le long de la formation, tout comme les inscriptions.

Ces vidéos étaient complétées par un **document pdf de ressources documentaires** comprenant la retranscription des vidéos du module ainsi que des annexes documentaires fournies par les enseignants (articles, schémas, documents utiles...). Un tel document a permis de répondre aux difficultés de visionnage des vidéos rencontrées par certains participants originaires de régions où la connexion internet n'est pas stable et offrait de plus un ensemble d'informations permettant de compléter les enseignements dispensés.

Deux documents édités dans le cadre du programme MOGED en prévision de cette formation étaient également à la disposition des étudiants :

- [Institut de la Francophonie pour le développement durable et Université Senghor, 2019, Économie et gestion de l'environnement et des ressources naturelles \[Sous la direction de Reveret, J-P. et M. Yelkouni\]. IFDD, Québec, Canada, 266 p.](#)
- [Institut de la Francophonie pour le développement durable, 2019, Atlas francophone de l'économie de l'environnement \[Sous la direction de Tamanini, J. et E.L. Ngo-Samnick\]. IFDD, Québec, Canada, 224 p.](#)

13 942 apprenants originaires de 43 États et gouvernements membres de l'OIF ont suivi la formation en 2021. Elle a cependant dépassé le cadre de la Francophonie avec des participants d'états non membres.

b) Modalités d'évaluation

Suite aux enseignements, les participants avaient également la possibilité de finaliser leur apprentissage et valider leurs connaissances à travers différents questionnaires d'évaluation. Chaque module avait son propre QCM reprenant les points principaux du cours.

En effet, à l'issue de la formation, les participants disposent de compétences utiles à la mise en œuvre de politiques et stratégies en économie de l'environnement, compétences dont témoigne **l'attestation de réussite délivrée à l'issue de la formation grâce aux modalités d'exercice pratique intégrées aux cours.**

Une moyenne générale de 50/100 aux différents modules était nécessaire pour valider la formation et obtenir son attestation.

Outre les 6 678 apprenants qui ont uniquement suivi le cours, 7 264 d'entre eux ont également participé à l'évaluation des connaissances acquises par une série d'examens avec un taux de succès de 94 %, soit 6 799 diplômés ayant obtenu leur attestation de réussite.

c) Échanges sur le forum

À la différence des sessions précédentes, la formation était cette année proposée en « accès libre », c'est-à-dire sans encadrement professoral. Les élèves avaient cependant accès aux questions posées par leurs pairs les années précédentes et aux réponses des professeurs.

Les apprenants pouvaient de plus interagir entre eux. De nouveaux sujets de discussion ont été créés à cette occasion pour avoir des éclaircissements complémentaires ou échanger à propos d'un point du cours.

2. Statistiques

a) Origines des apprenants

Suite à l'expérience des années précédentes, un nouvel outil de suivi a été instauré sur la plateforme de formation en 2019, afin de dégager des données sur les participants au CLOM.

Le formulaire mis en place offre maintenant des données fiables sur les participants à la formation (même s'il reste sur une base volontaire et que tous les apprenants ne prennent pas le temps de le remplir).

D'après ces informations, il ressort que l'apprenant médian est un homme âgé de 26 à 40 ans et originaire d'un pays d'Afrique de l'Ouest ou d'Afrique centrale, comme dans toutes les formations Objectif 2030.

Genre :

Sur les 9 878 participants ayant fourni cette information, 1 957 (19,8 %) sont des femmes (1 190 d'entre elles ont obtenu leur attestation de réussite pour un taux de succès de 60,80 %) et 7 921 (80,2 %) des hommes (5 231 d'entre eux ont obtenu leur attestation de réussite pour un taux de succès de 66 %).

Âge :

Sur les 9 863 apprenants qui ont déclaré un âge :

| | Participants | | Diplômés | |
|-------|--------------|------|----------|------|
| | F | H | F | H |
| -18 | 12 | 13 | 7 | 4 |
| 18-25 | 823 | 2172 | 499 | 1421 |
| 26-40 | 967 | 4902 | 589 | 3257 |
| 41-60 | 152 | 792 | 92 | 522 |
| 60+ | 3 | 27 | 3 | 17 |

Pays d'origine :

Sur les 9 886 apprenants qui ont déclaré un pays d'origine, 46 proviennent d'un pays ne faisant pas partie de la Francophonie. Les autres participants sont originaires de 43 États et gouvernements membres de l'OIF.

Les pays d'Afrique de l'Ouest et d'Afrique centrale comptent le plus grand nombre d'inscrits, notamment la Côte d'Ivoire (+ de 1000 apprenants), le Burkina Faso, la Guinée, le Cameroun, le Tchad, le Bénin, la RDC et le Sénégal (de 500 à 1000 apprenants). Exception notable, Haïti, seul pays non africain à compter autant d'inscrits, se hisse avec 970 apprenants à la deuxième place du classement de participation pour cette formation.

Le classement détaillé est disponible en annexe.

Ces données sont corroborées par l'enquête anonyme réalisée à la fin du CLOM à laquelle ont répondu 1 287 participants à la formation (97,7 % d'entre eux ayant choisi de participer à l'évaluation de leurs connaissances pour obtenir leur attestation de réussite).

b) Profil des apprenants

Cette enquête offre également un profil un peu plus affiné des participants à cette 3^e session de formation et confirme que l'intérêt pour le sujet semble toucher toutes les

couches de la population, les âges et les origines socio-professionnelles des participants étant variés.

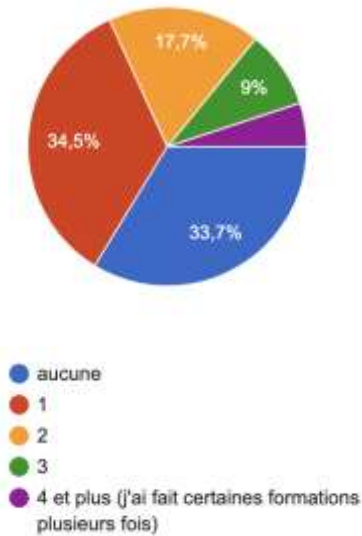
Catégorie socio-professionnelle (1287 réponses)



Et même si la formation ne demandait aucun prérequis en la matière, 60,1 % des participants à cette session semblent avoir déjà eu des connaissances sur l'économie de l'environnement et la gestion des ressources naturelles avant de participer au CLOM.

Près de deux tiers des apprenants avaient déjà participé à d'autres formations Objectif 2030, ce qui prouve que l'engouement se poursuit d'un cours à l'autre, en attirant quand même un public nouveau à chaque cours.

Nombre de formations Objectif2030 suivies avant celle-là (1533 réponses)



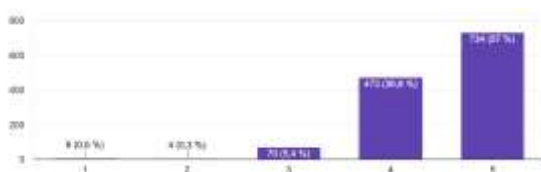
Les étudiants ont majoritairement pris connaissance de l'existence des formations par le bouche-à-oreille (57,5 %) ou le site internet/lettre d'information et les réseaux sociaux de l'initiative Objectif 2030 (36,5 %) dont le nombre d'abonnés a d'ailleurs continué de croître au cours de la formation. Entre ces chiffres et l'augmentation du nombre d'apprenants cette année, on peut présumer que **la communication via ces derniers canaux semble efficace** et pourra être maintenue en 2022. En revanche, seuls 11,6 % des sondés ont découvert les formations par les canaux officiels de l'IFDD. **Les formations permettent donc à un nouveau public de découvrir l'Institut.**

c) Enquête de satisfaction

Cette enquête complémentaire a également permis à ceux qui y ont participé d'évaluer librement le CLOM et son contenu.

93,8 % des sondés se déclarent ainsi globalement très ou complètement satisfaits de la formation.

Niveau global de satisfaction (1287 réponses)



Les sondés considèrent très largement (94,2 %) que le contenu du cours était intéressant.

Ce sont les modules les moins théoriques (notamment le module 3, consacré à la gestion des ressources naturelles) qui ont le plus intéressé les apprenants.

Module préféré (1287 réponses)



Les sondés sont d'ailleurs très demandeurs de ce type d'enseignements et souhaiteraient voir cette dimension développée (plus d'exemples et de cas pratiques, par exemple).

Aux participants maintenant d'opérationnaliser leurs connaissances et faire perdurer la dynamique collaborative de la formation.

Cela semble en bonne voie, puisque 97,3 % des sondés pensent utiliser ce qu'ils ont appris dans de futures activités de développement durable.

3. Quelques témoignages de participants à cette 3^e session du CLOM

Salifou Ouedraogo, Burkina Faso : *Vraiment c'est avec un réel plaisir que je suis ce cours en ligne. De la précision il y en a, également de la concision ! Ce qui facilite la compréhension des différents modules. Après avoir validé la première formation "Comprendre et analyser les enjeux du développement durable", j'ai automatiquement renouvelé mon inscription à cette deuxième formation. C'est une façon d'exprimer ma totale satisfaction.*

Paul Kumakete Bundjembo, RDC : *La formation que je viens de suivre m'a permis d'approfondir plusieurs notions d'écodéveloppement. Le module en rapport avec les politiques environnementales était particulièrement intéressant pour moi, dans la mesure où l'approche souhaitée est la synergie entre les acteurs politiques, les associations, les entreprises et les individus. Dans l'ensemble, ma vision du monde en matière de gestion de l'environnement est plus que renforcée. J'ai déjà eu à conduire une équipe de reboisement dans la périphérie de N'Sele à Kinshasa. Ce que j'ai appris m'amène à poursuivre ce travail combien vivifiant et bénéfique pour toute l'humanité.*

Katy Gabriella Célestin, Haïti : *Cette formation m'a permis de consolider mes connaissances et de confirmer ma passion pour le domaine de l'environnement. Je ne pourrais pas dire de points négatifs, je suis vraiment satisfaite, bonne ambiance et bonne écoute. Je tenais alors à vous remercier pour vos contributions enrichissantes dans mon parcours professionnel.*

Guy Florent Keke, Côte d'Ivoire : *J'espérais acquérir des connaissances sur les sujets abordés dans les 4 modules et je suis ravi de la qualité et leur niveau. Je sors de cette formation outillé pour comprendre et transmettre à d'autres des connaissances sur*

l'environnement et les nouveaux concepts qui s'y attachent.

Hamadou Samounou, Mali : *Cette formation a suscité mon attention grâce à ma formation sur l'agronomie surtout les cours de conservation. Cependant je travaille plus dans le milieu rural et je vois parfaitement quelques exemples cités dans les cours et cela éveille ma curiosité à vouloir non seulement pratiquer mais aussi de faire la sensibilisation pour voir comment les communautés rurales répondent à cela.*

Tamba Fodé Tolno, Guinée : *Ce cours a été très intéressant, avec des contenus très riches, instructifs et m'a permis de renforcer mes connaissances dans le domaine de l'environnement. J'apprécie le contenu et la gratuité de la formation offerte par votre Institution. Vous aidez des centaines de milliers personnes qui souhaitent améliorer ou renforcer leur niveau ou compétence dans le domaine de l'environnement, mais dont les possibilités et ou les moyens financiers sont très limités pour payer la formation. Merci infiniment à l'Institution, aux formateur-trice-s et à l'ensemble des personnes physiques et morales qui ont contribué pour la réussite de ce cours.*

Youssoupha Diouf, Sénégal : *Je ne vous remercierai jamais assez non seulement pour la connaissance que vous m'avez donnée mais l'engagement citoyen que vous stimulez en moi. Vous m'avez donné des pistes de recherches dans le cadre du Développement Durable particulièrement l'internalisation des externalités négatives de production. Qu'aujourd'hui avec la formation j'ai toute la détermination et l'engagement d'écrire un livre dans ce domaine en approfondissant des recherches au niveau de ma ville de Rufisque/Dakar/Sénégal. (...) J'aimerais bien conscientiser ces populations sur l'économie de l'environnement, vu les nouveaux défis des ODD de satisfaire nos besoins sans compromettre ceux des générations futures. Tous les jeunes du Monde francophone*

devraient suivre cette formation qui est d'une importance capitale.

Depuis ses débuts en 2017, l'initiative Objectif 2030 aura formé 151 660 francophones, sur des sujets aussi différents que les enjeux de développement durable, l'évaluation environnementale de politiques et projets de développement, le droit de l'environnement et la gestion de l'environnement et des ressources naturelles.

Annexes

Participants par pays

Ces données sont obtenues sur déclaration volontaire des participants (tous les participants n'ont pas renseigné ces informations).

| Origine | Participants | Diplômés |
|--|--------------|----------|
| Albanie | 1 | 1 |
| Ancienne République Yougoslave de Macédoine | 0 | 0 |
| Andorre | 0 | 0 |
| Argentine | 3 | 1 |
| Arménie | 0 | 0 |
| Autres pays non OIF | 46 | 18 |
| Autriche | 0 | 0 |
| Belgique | 4 | 2 |
| Belgique Wallonie-Bruxelles | 0 | 0 |
| Bénin | 601 | 435 |
| Bosnie Herzégovine | 0 | 0 |
| Bulgarie | 1 | 0 |
| Burkina Faso | 810 | 564 |
| Burundi | 119 | 86 |
| Cambodge | 1 | 1 |
| Cameroun | 837 | 543 |
| Canada | 4 | 2 |
| Canada - Nouveau Brunswick | 0 | 0 |
| Canada - Ontario | 0 | 0 |
| Canada - Québec | 2 | 0 |
| Cap-Vert | 4 | 3 |
| Chypre | 0 | 0 |
| Comores | 112 | 68 |
| Congo | 336 | 238 |
| Congo (RD) | 628 | 385 |
| Corée du Sud | 0 | 0 |
| Costa Rica | 0 | 0 |
| Côte d'Ivoire | 1038 | 664 |
| Croatie | 1 | 1 |
| Djibouti | 1 | 1 |
| Dominique | 0 | 0 |
| Égypte | 3 | 2 |
| Émirats arabe unis | 0 | 0 |
| Estonie | 0 | 0 |

| | | |
|-----------------------------|-----|-----|
| France | 40 | 22 |
| France - Nouvelle Calédonie | 0 | 0 |
| Gabon | 106 | 73 |
| Gambie | 0 | 0 |
| Géorgie | 0 | 0 |
| Ghana | 0 | 0 |
| Grèce | 0 | 0 |
| Guinée | 822 | 551 |
| Guinée-Bissau | 2 | 1 |
| Guinée-Équatoriale | 1 | 1 |
| Haïti | 970 | 602 |
| Hongrie | 0 | 0 |
| Irlande | 0 | 0 |
| Kosovo | 0 | 0 |
| Laos | 0 | 0 |
| Lettonie | 0 | 0 |
| Liban | 2 | 1 |
| Lituanie | 0 | 0 |
| Louisiane | 0 | 0 |
| Luxembourg | 0 | 0 |
| Madagascar | 508 | 301 |
| Mali | 480 | 317 |
| Malte | 1 | 1 |
| Maroc | 121 | 72 |
| Maurice | 1 | 1 |
| Mauritanie | 22 | 8 |
| Mexique | 0 | 0 |
| Moldavie | 0 | 0 |
| Monaco | 0 | 0 |
| Monténégro | 0 | 0 |
| Mozambique | 0 | 0 |
| Niger | 288 | 193 |
| Pologne | 0 | 0 |
| Qatar | 0 | 0 |
| République Centrafricaine | 55 | 27 |
| République Dominicaine | 1 | 0 |
| République Tchèque | 0 | 0 |
| Roumanie | 0 | 0 |
| Rwanda | 3 | 0 |
| Sainte Lucie | 0 | 0 |
| Sao Tomé-et-Principe | 0 | 0 |
| Sénégal | 669 | 383 |

| | | |
|-------------------|-----|-----|
| Serbie | 0 | 0 |
| Seychelles | 0 | 0 |
| Slovaquie | 1 | 1 |
| Slovénie | 0 | 0 |
| Suisse | 0 | 0 |
| Tchad | 635 | 460 |
| Thaïlande | 0 | 0 |
| Togo | 426 | 296 |
| Tunisie | 178 | 97 |
| Ukraine | 1 | 1 |
| Uruguay | 0 | 0 |
| Vanuatu | 0 | 0 |
| Viêt Nam | 1 | 0 |