

# Cours en ligne ouvert et massif

Économie et gestion de l'environnement et des ressources naturelles

16 septembre au 13 octobre 2019



## Bilan de la formation en ligne 1<sup>e</sup> session

Objectif 2030

18 octobre 2019

Si depuis des décennies, le monde est à la recherche de modèles adéquats pour satisfaire de manière durable les besoins de l'humanité en biens et services, les activités humaines continuent cependant d'entraîner la consommation accrue de ressources naturelles, la pollution, la destruction des milieux naturels et des espèces qui les composent, etc. Les conséquences ne sont pas seulement environnementales ; elles mettent également à mal le développement économique et social souhaité.

De ce fait, il est vital d'intégrer les considérations environnementales au sens large dans les politiques macroéconomiques et commerciales de même que les plans et programmes de développement. Cette exigence se justifie également par l'engagement accru des populations envers le développement durable.

La prévention est dans cette optique une démarche appropriée pour parvenir à des choix plus judicieux que par le passé. L'utilisation de processus, de méthodes et d'outils pertinents pour éviter, réduire ou compenser nos actions néfastes est indispensable de nos jours. Les outils de gestion de l'environnement offrent tout un éventail de possibilités d'action. Cependant, il faut former toute une génération de praticiens à la mise en œuvre du développement durable. Une série de quatre formations, initiée dans le cadre du programme « Maîtrise des outils de gestion de l'environnement pour le développement (MOGED) », a ainsi été mise en place.

### **1. Objectif de la formation**

Les activités humaines ont considérablement évolué au cours du siècle dernier, et le monde est aujourd'hui confronté à des enjeux environnementaux à tous les niveaux, micro, méso et macro.

À ces grands défis, il faut ajouter ceux qui touchent le quotidien de millions des personnes : la pauvreté, la sécurité, l'accès à l'énergie, à la santé. L'humanité est ainsi

confrontée à une diversité d'impacts sérieux sur les systèmes environnementaux essentiels pour sa propre survie et celle des générations futures, et à d'importantes inégalités sociales, elles-mêmes croissantes.

L'économie de l'environnement et des ressources naturelles est un élément de solution. En analysant les processus de prise de décisions des agents économiques qui ont un impact sur l'environnement, elle peut permettre la mise en place de politiques et d'institutions pour encadrer ces comportements défavorables à l'environnement.

Pour contribuer à la diffusion de ces pratiques, l'Institut de la Francophonie pour le développement durable (IFDD) et l'Université Senghor, avec le soutien financier de la Fondation MAVVA, ont organisé en 2019 la 1<sup>e</sup> session de la formation en ligne ouverte à tous (CLOM ou MOOC) intitulée « Économie et gestion de l'environnement et des ressources naturelles ». Gratuite, cette formation s'est tenue du 16 septembre au 13 octobre 2019.

Elle avait pour objectif de renforcer les capacités des acteurs francophones pour la gestion économique de l'environnement. Elle visait une appropriation des concepts clés avec des exemples d'application pour susciter des idées de réponses aux grands défis environnementaux causés par les activités humaines.

### **2. Organisation de la formation**

#### **a) Structure**

La formation était structurée en 4 modules :

**Module 1** : Fondement de l'économie de l'environnement

**Module 2** : Méthodes et outils de l'environnement

**Module 3** : Économie et gestion des ressources naturelles

**Module 4** : Mise en œuvre de politiques et stratégies en environnement

Les cours mettaient non seulement l'accent sur les principes et outils majeurs de l'économie de

l'environnement, mais aussi sur la gestion pratique des ressources naturelles, grâce à plusieurs cas pratiques.

**Les sept modules de formation étaient structurés en 18 vidéos d'une durée moyenne de 5 minutes. Chaque module était également accompagné d'un questionnaire de validation** permettant aux apprenants de tester leurs connaissances.

La publication de chaque nouveau module a été à chaque fois annoncée sur les différents réseaux sociaux de l'initiative ainsi qu'à travers sa lettre d'information numérique.

Les 4 modules de formation se sont étalés sur **4 semaines du 16 septembre au 13 octobre 2019**, à raison d'un module de formation par semaine. Les vidéos de formations sont restées accessibles tout le long de la formation, tout comme les inscriptions.

Ces vidéos étaient complétées par un **document pdf de ressources documentaires** comprenant la retranscription des vidéos du module ainsi que des annexes documentaires fournies par les enseignants (articles, schémas, documents utiles...). Un tel document a permis de répondre aux difficultés de visionnage des vidéos rencontrées par certains participants originaires de régions où la connexion internet n'est pas stable et offrait de plus un ensemble d'informations permettant de compléter les enseignements dispensés.

**Deux documents édités dans le cadre du programme MOGED** en prévision de cette formation ont également été mis à la disposition des étudiants :

- [Institut de la Francophonie pour le développement durable et Université Senghor, 2019, Économie et gestion de l'environnement et des ressources naturelles \[Sous la direction de Reveret, J-P. et M. Yelkouni\]. IFDD, Québec, Canada, 266 p.](#)
- [Institut de la Francophonie pour le développement durable, 2019, Atlas francophone de l'économie de](#)

[l'environnement \[Sous la direction de Tamanini, J. et E.L. Ngo-Samnick\]. IFDD, Québec, Canada, 224 p.](#)

9041 apprenants originaires de 45 états et gouvernements membres de l'OIF ont suivi la formation en 2019. Elle a cependant dépassé le cadre de la Francophonie avec des participants d'états non membres.

#### b) Modalités d'évaluation

Suite aux enseignements, les participants avaient également la possibilité de finaliser leur apprentissage et valider leurs connaissances à travers différents questionnaires d'évaluation. Chaque module avait son propre QCM reprenant les points principaux du cours.

En effet, à l'issue de la formation, les participants disposent de compétences utiles à la mise en œuvre de politiques et stratégies en économie de l'environnement, compétences dont témoigne **l'attestation de réussite délivrée à l'issue de la formation grâce aux modalités d'exercice pratique intégrées aux cours.**

Une moyenne générale de 50/100 aux différents modules était nécessaire pour valider la formation et obtenir son attestation.

Outre les 3757 apprenants qui ont uniquement suivi le cours, 5284 d'entre eux ont également participé à l'évaluation des connaissances acquises par une série d'examens avec un taux de succès de 99%, soit 5261 diplômés ayant obtenu leur attestation de réussite.

#### c) Échanges avec le corps professoral

Au cours de cette session, 5 intervenants se sont succédés pour transmettre leurs connaissances aux étudiants :

- Mme Seynabou Diouf
- Dr Adama Sow Badji
- Dr Martin Yelkouni
- Dr Fano Andriamahefazafy

- Pr Jean-Pierre Revéret

L'interaction des apprenants avec les professeurs et entre eux est un des aspects fondamentaux de la réussite d'un CLOM. Elle a permis aux apprenants de poser sur le forum de la formation plus de 190 questions pertinentes pour avoir des éclaircissements complémentaires.

### 3. Statistiques

#### a) Origines des apprenants

Suite à l'expérience des années précédentes, un nouvel outil de suivi a été instauré sur la plateforme de formation cette année, afin de dégager des données sur les participants au CLOM.

Le formulaire mis en place en 2019 pour le CLOM « Comprendre et analyser les enjeux et les actions du développement durable » offre maintenant des données fiables sur les participants à la formation (même s'il reste sur une base volontaire et que tous les apprenants ne prennent pas le temps de le remplir).

D'après ces informations, il ressort que l'apprenant médian est un homme âgé de 26 à 40 ans et originaire d'un pays d'Afrique de l'Ouest ou d'Afrique centrale.

#### Genre :

Sur les 7531 participants ayant fourni cette information, 1526 sont des femmes et 6005 des hommes.

#### Âge :

Sur les 7533 apprenants qui ont déclaré un âge.

Moins de 18 ans	10
18 à 25 ans	1783
26 à 40 ans	4927
41 à 60 ans	788
Plus de 60 ans	25

#### Pays d'origine :

Sur les 7542 apprenants qui ont déclaré un pays d'origine, 26 proviennent d'un pays ne faisant pas partie de la Francophonie. Les autres participants sont originaires de 45 états et gouvernements membres de l'OIF

**Les pays d'Afrique de l'Ouest et d'Afrique centrale comptent le plus grand nombre d'inscrits**, notamment le Cameroun (avec plus de 1000 apprenants), le Burkina Faso, la Côte d'Ivoire et le Bénin (500 à 1000 apprenants). Haïti, seul pays non africain à compter autant d'inscrits se classe également dans ce groupe de tête avec 535 apprenants.

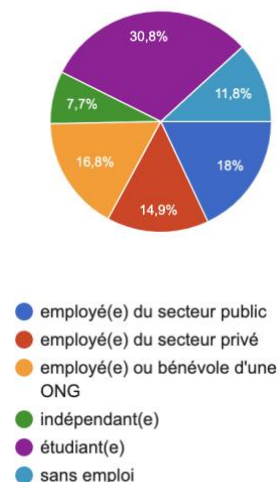
Ces pays sont suivis du Niger, du Togo, du Sénégal, du Tchad, de la Guinée, du Mali, de la RDC et de Madagascar (200 à 500 apprenants).

Ces données sont corroborées par l'enquête anonyme réalisée à la fin du CLOM à laquelle ont répondu 1643 participants à la formation (98,7% d'entre eux ayant choisi de participer à l'évaluation de leurs connaissances pour obtenir leur attestation de réussite).

#### b) Profil des apprenants

Cette enquête offre également un profil un peu plus affiné des participants à cette 1<sup>e</sup> session de formation et confirme que l'intérêt pour le sujet semble toucher toutes les couches de la population, les âges et les origines socio-professionnelles des participants étant variés.

Votre catégorie socio-professionnelle  
1 644 réponses



Et même si la formation ne demandait aucun prérequis en la matière, la moitié des participants à cette session semblent avoir déjà eu des connaissances sur l'économie de l'environnement et la gestion des ressources naturelles avant de participer au CLOM (54,1% des sondés).

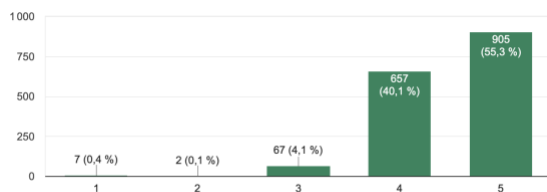
Ils ont majoritairement pris connaissance de son existence par le bouche-à-oreille (42,1%) ou le site internet/lettre d'information et les réseaux sociaux de l'initiative Objectif 2030 (43,9,9%) dont le nombre d'abonnés a d'ailleurs continué de croître au cours de la formation. Entre ces chiffres et l'augmentation du nombre d'apprenants cette année, on peut présumer que **la communication via ces derniers canaux semble efficace** et pourra être maintenue en 2020.

c) Enquête de satisfaction

Cette enquête complémentaire a également permis à ceux qui y ont participé d'évaluer librement le CLOM et son contenu.

**95,4% des sondés se déclarent ainsi globalement très ou complètement satisfaits de la formation.**

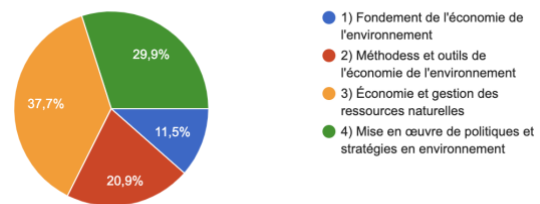
Niveau global de satisfaction :



Les sondés considèrent très largement (95,5%) que la formation a répondu à leurs attentes tant sur le plan de la qualité technique que du contenu.

Ce sont les modules les moins théoriques (notamment le module 3, consacré à la gestion des ressources naturelles) qui ont le plus intéressé les apprenants.

Module préféré :



Les sondés sont d'ailleurs très demandeurs de ce type d'enseignements et souhaiteraient voir cette dimension développée (plus d'exemples et de cas pratiques,

En ce qui concerne **l'appréciation des échanges avec les enseignants**, si elle reste en deçà du sentiment général sur la formation (60% seulement s'en déclarent très ou complètement satisfaits), une grande majorité des sondés admet cependant ne pas avoir pris le temps de visiter cette partie de la plateforme.

Le forum a cependant vu naître de nombreuses discussions autour de la formation. Les participants ont même pris l'initiative de créer un groupe whatsapp d'entraide pour faciliter les échanges entre les étudiants.

Aux participants maintenant d'opérationnaliser leurs connaissances et faire perdurer la dynamique collaborative de la formation.

**4. Quelques témoignages de participants à cette 1<sup>ère</sup> session du CLOM**

**Christine YAO, Côte d'Ivoire :** *Les modules étaient bien concis et faciles pour la lecture et la compréhension. J'ai été personnellement enrichie par cette formation et suis marquée par la maîtrise et l'expertise des formateurs. Grand merci à vous chers formateurs et chères formatrices. (...)*

**Saminou YAHAH LABO, Niger :** *Je suis à la fois professionnel, agent de développement communautaire dans une ONG locale, et un enseignant vacataire à l'Institut Supérieur des Pratiques Agricoles situé dans la région de*

*Maradi au Niger. J'ai une licence professionnelle en Hygiène Sécurité et Environnement, et, par cette formation, je deviens plus professionnel et performant que je le suis déjà. Je mettrai en relief toute cette énorme richesse contenue dans chaque module, afin de mettre à jour mes connaissances et actualiser les cours que je dispense. (...)*

**Mohamed ABDOU, Mali :** *Je me présente sous le nom de Mohamed Abdou, comptable de formation. (...) Ma région natale qui est Tombouctou se trouve dans une zone géographique qui a subi une très grande sécheresse par le passé, ce qui a provoqué la perte d'une partie importante de ses ressources naturelles. Actuellement nous avons comme ressources naturelles le soleil en abondance, les sables, un très petit espace qui est favorable à l'agriculture.... Déjà ces ressources ne font pas l'objet d'exclusion ni de rivalité. C'est une problématique que tous les pays de la zone sahélo-saharien ont en commun. Mon but c'est d'acquérir des connaissances pour une gestion rationnelle de ces ressources et trouver de voies et moyens pour créer une valeur ajoutée afin de garantir la stabilité de la zone et créer de l'emploi. (...)*

**Robert HAMAJIDA, Cameroun :** *(...) Cette formation est capitale pour nous en général et pour moi en particulier, l'environnement étant un domaine peu maîtrisé par les hommes et surtout sa gestion ce qui fait que l'on est souvent exposé à des multiples menaces environnementales. (...) Elle est édifiante pour moi parce qu'elle est dispensée par des spécialistes en la matière, mais aussi et surtout parce qu'elle contient des exemples pratiques de gestion de développement local dans*

*d'autres pays pour mieux nous édifier en la matière. (...)*

**Toure KARAMAKO :** *Vraiment merci beaucoup à vous d'avoir pensé ce MOOC sur l'environnement. Déjà, il m'a suffi du module 1 pour comprendre la problématique de l'économie de l'environnement et les externalités, ce qui m'a grandement ouvert les yeux. Dans la foulée, étant en congé j'ai profité pour aller chez moi, car il y a un cours d'eau en bordure de celui-ci qui jadis ne tarissait pas. Aujourd'hui, il tarit à seulement quelque mois après la saison pluvieuse. Alors une fois au village, j'ai pu réunir les parents et expliquer les externalités positives et négatives ainsi que le surplus du consommateur, l'évaporation de l'eau et autres. Pour finir, j'ai pu indiquer que la destruction de la forêt galerie tout le long de ce cours d'eau serait la principale cause de son tarissement précoce. Alors, aujourd'hui, la population est mobilisée à reconstituer cette forêt. Déjà un programme de restauration est mis en place et nous allons le suivre et voir ce que cela va donner. (...)*

**Raissa AMASSAGALEDA :** *"Satisfaction " est le vocable qui me vient à l'esprit à la fin de cette formation. En effet, durant plusieurs semaines, vous nous avez permis de comprendre ce qu'est l'économie de l'environnement et quel impact les habitudes humaines ont sur l'environnement. C'est une découverte complète pour moi, puisque je me suis sentie interpellée à deux niveaux. La simplicité avec laquelle vos modules nous ont été rendus nous ont permis de cumuler nos travaux de recherche et la formation que vous avez initiée.*

**Avec les trois précédentes sessions du CLOM Comprendre et analyser les enjeux et les actions du développement durable, Objectif 2030 aura formé 23911 personnes en 2017-2019 et délivré 11 361 attestations de réussite.**