

Cours en ligne ouvert et massif

Comprendre et analyser les enjeux et les actions du développement durable

3 février au 12 avril 2020

Bilan de la formation en ligne 4^e session

Formation en ligne #1

INSTITUT DE LA FRANCOPHONIE
POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE
IFDD

ORGANISATION
INTERNATIONALE DE
la francophonie

#UNIVERSITÉSENGHOR
université internationale de langue française
au service du développement africain

**Comprendre et analyser les
enjeux et les actions du
développement durable**

Du 03 février au 29 mars 2020

INSCRIPTION SUR :
<https://www.objectif2030.org/mooc/>

Objectif 2030

Plan d'action pour l'humanité, la planète, la paix et la prospérité, le Programme de développement durable à l'horizon 2030 est le cadre stratégique universel du développement durable adopté par les Nations Unies pour répondre à ces défis. Il se décline en une série de 17 objectifs de développement durable (ODD), sur la base d'un partenariat renouvelé entre tous les pays et les acteurs de la société

Or, l'un des enjeux de la mise en œuvre des objectifs des ODD est de mobiliser ces parties prenantes dans toute leur diversité. C'est dans cet esprit que s'inscrit l'initiative Objectif 2030. Dédiée aux acteurs non étatiques, elle cherche à répondre à leur besoin d'informations et à soutenir des actions et solutions novatrices qui allient inclusion sociale, progrès économique et protection de la planète. Il s'agit ici de construire et renforcer un mouvement citoyen engagé qui traduise le Programme de développement durable à l'horizon 2030 en actions et solutions exemplaires et adaptées.

Pour faciliter l'appropriation citoyenne de ces ODD, l'Institut de la Francophonie pour le développement durable (IFDD), organe subsidiaire de l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF), et l'Université Senghor d'Alexandrie ont organisé **du 3 février au 12 avril 2020** la 4^e session de la formation en ligne gratuite et ouverte à tous (CLOM ou MOOC) intitulée « Comprendre et analyser les enjeux et les actions du développement durable ».

Elle avait pour objectif de faciliter la compréhension des enjeux du développement durable ainsi que l'opérationnalisation de solutions citoyennes en sa faveur.

Dans le contexte pandémique actuel (Covid-19), cette session de formation initialement prévue du 3 février au 28 mars 2020 a été prolongée jusqu'au 12 avril pour permettre aux apprenants nouvellement confinés de se joindre au mouvement, démontrant une fois encore le succès de cette formule d'enseignement à distance.

Autre nouveauté cette année, un huitième module à visée pratique portant sur l'élaboration et le financement d'un projet de

développement durable est venu s'ajouter à ceux existants.

1. Organisation de la formation

a) Structure

La formation était structurée en 8 modules :

Module 1 : Le concept de développement durable

Module 2 : Gouvernance du développement durable

Module 3 : Innovation et développement durable

Module 4 : Les outils du développement durable

Module 5 : Éléments de montage d'un projet de développement durable

Module 6 : Études de cas pratiques / exemples pratiques

Module 7 : Création d'une entreprise d'économie verte ou bleue.

Module 8 : Élaboration et financement d'un projet de développement durable.

Les huit modules de formations étaient structurés en 39 vidéos d'une durée totale de 5h30. Chaque module était également accompagné d'un questionnaire de validation permettant aux apprenants de tester leurs connaissances.

La publication de chaque nouveau module a été à chaque fois annoncée sur les différents réseaux sociaux de l'initiative ainsi qu'à travers sa lettre d'information numérique.

Les huit modules de formation se sont étalés sur **10 semaines de février et avril 2020**, à raison d'un module de formation par semaine (deux modules la cinquième semaine). Les vidéos de formations sont restées accessibles tout le long de la formation, tout comme les inscriptions.

Ces vidéos étaient complétés, comme c'est le cas depuis la deuxième session du CLOM, par **un manuel au format pdf**. Ce dernier permet de répondre aux difficultés de visionnage rencontrées par certains participants originaires de régions où la connexion internet n'est pas stable et offre également la possibilité à tous de rafraichir leurs connaissances quand

ils le souhaitent. Le manuel reste en effet accessible en dehors des sessions de cours.

20968 apprenants originaires de 51 états et gouvernements membres de l’OIF ont suivi la formation en 2020. Elle a cependant dépassé le cadre de la Francophonie avec 76 participants d’états non membres.

b) Modalités d’évaluation

Suite aux cours à proprement dit, les participants ont également bénéficié d’une semaine complémentaire à la fin du mois de mars 2020, à laquelle se sont rajoutés deux semaines en avril en raison de la pandémie de Covid-19, pour finaliser leur apprentissage et valider leurs connaissances à travers les différents questionnaires d’évaluations.

En effet, à l’issu de la formation, les participants disposent de compétences utiles à l’analyse d’enjeux locaux et nationaux afin d’être aptes à générer des projets de développement durable et produire des informations fiables sur ce sujet, compétences dont témoigne **l’attestation de réussite délivrée à l’issu de la formation grâce aux modalités d’exercice pratique intégrées aux cours.**

Une moyenne générale de 50/100 aux différents modules était nécessaire pour valider la formation et obtenir son attestation.

9571 apprenants ayant participé à l’évaluation des connaissances acquises par une série d’examens ont de plus obtenu leur attestation de réussite.

c) Échanges avec le corps professoral

Au cours de cette session, 19 intervenants se sont succédés pour transmettre leurs connaissances aux étudiants. Si la plupart étaient issus du monde académique, le CLOM a également fait appel à des professionnels issus du milieu associatif, technique ou institutionnel.

L’interaction des apprenants avec les professeurs et entre eux est un des aspects

fondamentaux de la réussite d’un CLOM. Elle a permis aux apprenants de poser sur le forum de la formation plus de 443 sujets de discussions créés sur le forum pour avoir des éclaircissements complémentaires ou échanger à propos d’un point du cours.

2. Statistiques

a) Origines des apprenants

Suite à l’expérience des années précédentes, un nouvel outil de suivi a été instauré sur la plateforme de formation en 2019, afin de dégager des données sur les participants au CLOM.

Le formulaire mis en place offre maintenant des données fiables sur les participants à la formation (même s’il reste sur une base volontaire et que tous les apprenants ne prennent pas le temps de le remplir).

D’après ces informations, il ressort que l’apprenant médian est un homme âgé de 26 à 40 ans et originaire d’un pays d’Afrique de l’Ouest ou d’Afrique centrale, comme dans toutes les formations Objectif 2030.

Genre :

Sur les 16144 participants ayant fourni cette information, 3462 sont des femmes (1915 ont obtenu leur attestation) et 12862 des hommes (7350 ont obtenu leur attestation).

Âge :

Sur les 16098 apprenants qui ont déclaré un âge :

	Participants		Diplômés	
	F	H	F	H
-18	13	14	10	8
18-25	1267	2943	695	1740
26-40	1880	8209	1053	4746
41-60	278	1431	143	802
60+	12	51	5	30

Pays d’origine :

Sur les 16168 apprenants qui ont déclaré un pays d'origine, 76 proviennent d'un pays ne faisant pas partie de la Francophonie. Les autres participants sont originaires de 51 états et gouvernements membres de l'OIF

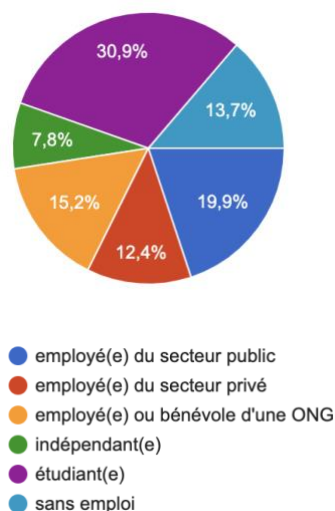
Les pays d'Afrique de l'Ouest et d'Afrique centrale comptent le plus grand nombre d'inscrits, notamment la République démocratique du Congo, le Cameroun, le Burkina Faso, la Côte d'Ivoire et le Bénin, tous avec plus de 1000 apprenants. Haïti également se hisse en tête de classement, seul pays non africain à compter autant d'inscrits.

Le classement détaillé est disponible en annexe.

Ces données sont corroborées par l'enquête anonyme réalisée à la fin du CLOM à laquelle ont répondu 1899 participants à la formation (98,8% d'entre eux ayant choisi de participer à l'évaluation de leurs connaissances pour obtenir leur attestation de réussite).

b) Profil des apprenants

Cette enquête offre également un profil un peu plus affiné des participants à cette 4^e session de formation et confirme que l'intérêt pour le développement durable semble toucher toutes les couches de la population, les âges et les origines socio-professionnelles des participants étant variés.



Et même si la formation ne demande aucun prérequis en la matière, les participants à cette session semblent avoir déjà eu des connaissances sur le développement durable avant de participer au CLOM (72,6% des sondés).

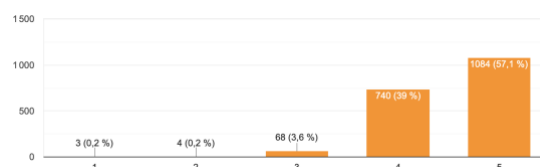
Ils ont majoritairement pris connaissance de son existence par le bouche-à-oreille (54,1%) ou le site internet/lettre d'information et les réseaux sociaux de l'initiative Objectif 2030 (36,5%) dont le nombre d'abonnés a d'ailleurs continué de croître au cours de la formation. Entre ces chiffres et l'augmentation du nombre d'apprenants cette année, on peut présumer que **la communication via ces derniers canaux semble efficace** et pourra être maintenue en 2021.

c) Enquête de satisfaction

Cette enquête complémentaire a également permis à ceux qui y ont participé d'évaluer librement le CLOM et son contenu.

96,1% des sondés se déclarent ainsi globalement très ou complètement satisfaits de la formation.

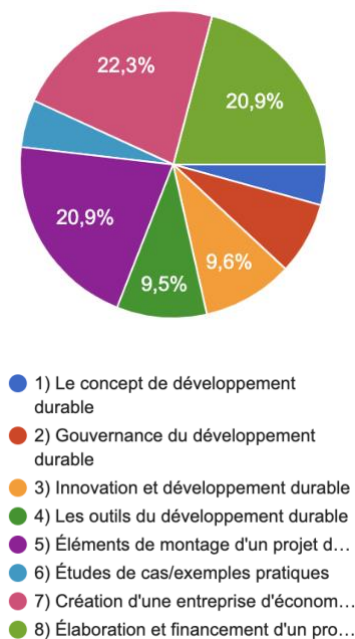
Niveau global de satisfaction :



Les sondés considèrent très largement (96,7%) que le contenu de la formation était intéressant.

Ce sont les modules à visée pratique (notamment ceux dédiés aux éléments de montage d'un projet de développement durable, au financement de projet ou à la création d'une entreprise d'économie verte ou bleue) qui ont le plus intéressé les apprenants.

Module préféré :



Ce sont d'ailleurs des éléments que les sondés souhaiteraient voir développés dans le CLOM, afin de renforcer la dimension pratique de la formation (mise en place d'un exercice d'application de montage de projet...).

En ce qui concerne **l'appréciation des échanges avec les enseignants**, les mesures mises en place pour assurer la réactivité des enseignants (ouverture de l'accès aux questions par module semaine après semaine, rappels envoyés aux enseignants...) semblent porter leurs fruits puisque 65,5% des sondés se déclarent très ou complètement satisfaits des échanges, un taux en hausse par rapport à l'année dernière.

Mais avec 443 sujets de discussions créés sur le forum au cours de la formation, les discussions ont été nombreuses. Les participants continuent de plus d'échanger entre eux à travers whatsapp et de nombreux groupes de discussions et d'entraide ont ainsi vu le jour au cours de cette session.

Aux participants maintenant d'opérationnaliser leurs connaissances et faire perdurer la dynamique collaborative de la formation.

Cela semble en bonne voie, puisque 97,9% des sondés pensent utiliser ce qu'ils ont appris dans de futures activités de développement durable.

3. Quelques témoignages de participants de la 4^e session du CLOM

Sam Mahem Gabriel (Étudiant, Cameroun) : *Les cours dispensés par les différents enseignants m'ont permis de comprendre de façon claire les piliers du développement durable mais aussi de cerner les objectifs et les idées sur la création d'une entreprise verte dans ma localité. Mon objectif premier après cette formation est de mettre sur pied des séminaires de formation et de sensibilisation des citoyens (jeunes et parents, étudiants et élèves, travailleurs et chômeurs) du bien-fondé de la mise en place d'un développement centré sur la durabilité.*

Ramilison Ambinintsoa Miora Nandrianina (Madagascar) : *Grâce à votre formation en ligne, j'ai pu développer mes connaissances et obtenir de nombreux éclaircissements sur le sujet. Récemment, j'ai fondé une association nommée « Les Audacieux » qui œuvre pour le développement durable. En vue de minimiser les déchets de chaque foyer, j'ai créé un challenge de « recyclage » sur les thématiques du confinement productif... Je désire rendre ce challenge mondial, du mois pour l'Afrique, car les populations africaines sont encore moins nombreuses à s'initier au recyclage.*

Selngue Nabaroum Rameaux (TCHAD) : *J'en suis à ma 4^e formation et j'ai reçu des nouvelles connaissances qui ont véritablement renforcé mes compétences. Enseignant vacataire dans les lycées et étudiant à l'université, j'ai trouvé génial de parler de cette formation à mes élèves et à mes condisciples. J'organise des rencontres en ligne ou en présentiel avec ces derniers pour échanger autour des différents modules, pour mieux comprendre les cours et affronter les examens. L'Afrique a vraiment besoin de cette initiative.*

Yacouba Yalcouye (Mali) : *Ce cours a consolidé mes acquis en gestion de projet et a mis en valeur mes idées. Je suis un élu local, je suis prêt à mettre en œuvre des projets respectant les principes et piliers du développement durable dans ma communauté et au-delà de ma collectivité. Je peux former mes camarades élus sur les notions du développement durable et ensemble nous pouvons monter des projets pour le bien de nos compatriotes présents pour que la génération future subviene à leurs besoins.*

Amir Abdoulaye Alamine (Centrafrique) : *Je voudrais remercier la Francophonie pour avoir créé ce cours à distance facile d'accès qui nous permet de comprendre les enjeux majeurs du développement durable. Un modèle de développement gagnant-gagnant sans détruire l'écosystème. Maintenant je ferai du changement climatique mon combat pour le devenir de nos progénitures.*

Depuis ses débuts 2017, Objectif 2030 aura ainsi formé près de 66000 francophones, sur des sujets aussi différents que les enjeux et les actions de développement durable, l'économie et la gestion de l'environnement et des ressources naturelles, l'évaluation environnementale de politiques et projets de développement, et le droit et la protection de l'environnement. Ce dernier thème sera d'ailleurs à l'honneur de la prochaine session de formation, qui se tiendra en ligne du 27 avril au 7 juin 2020.

Annexes

Participants par pays

Ces données sont obtenues sur déclaration volontaire des participants (tous les participants n'ont pas renseigné ces informations).

Origine	Participants	Diplômés
Albanie	3	0
Ancienne République Yougoslave de Macédoine	2	1
Andorre	1	1
Argentine	0	0
Arménie	0	0
Autres pays non OIF	76	29
Autriche	0	0
Belgique	11	4
Belgique Wallonie-Bruxelles	3	2
Bénin	1207	776
Bosnie Herzégovine	0	0
Bulgarie	0	0
Burkina Faso	1470	840
Burundi	124	71
Cambodge	0	0
Cameroun	2014	1142
Canada	12	3
Canada - Nouveau Brunswick	0	0
Canada - Ontario	2	1
Canada - Québec	4	1
Cap-Vert	2	0
Chypre	0	0
Comores	150	83
Congo	294	158
Congo (RD)	1990	1251
Corée du Sud	0	0
Costa Rica	2	2
Côte d'Ivoire	1476	821
Croatie	1	0
Djibouti	24	10
Dominique	0	0
Égypte	5	4
Émirats arabe unis	0	0
Estonie	0	0

France	102	32
France - Nouvelle Calédonie	0	0
Gabon	152	68
Gambie	2	0
Géorgie	0	0
Ghana	3	1
Grèce	1	1
Guinée	682	352
Guinée-Bissau	3	0
Guinée Équatoriale	3	2
Haïti	1157	633
Hongrie	1	1
Irlande	0	0
Kosovo	0	0
Laos	0	0
Lettonie	0	0
Liban	0	0
Lituanie	0	0
Louisiane	0	0
Luxembourg	1	0
Madagascar	585	301
Mali	599	337
Malte	0	0
Maroc	138	59
Maurice	7	4
Mauritanie	76	41
Mexique	1	0
Moldavie	0	0
Monaco	0	0
Monténégro	0	0
Mozambique	0	0
Niger	802	483
Pologne	0	0
Qatar	1	0
République Centrafricaine	105	60
République Dominicaine	1	0
République Tchèque	0	0
Roumanie	3	1
Rwanda	23	9
Sainte Lucie	0	0
Sao Tomé-et-Principe	0	0
Sénégal	948	463

Serbie	1	1
Seychelles	0	0
Slovaquie	0	0
Slovénie	0	0
Suisse	4	2
Tchad	894	597
Thaïlande	0	0
Togo	793	480
Tunisie	206	110
Ukraine	0	0
Uruguay	0	0
Vanuatu	0	0
Viêt Nam	1	1